cpifp Los Enlaces

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

PLAN DE IGUALDAD

C.P.I.F.P LOS ENLACES

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

ANTECEDENTES EN C.P.I.F.P LOS ENLACES: PROYECTO INNOVACIÓN “ENLÁZATE A LA IGUALDAD”(2016-2018): 5

DIAGNÓSTICO DEL C.P.I.F.P. LOS ENLACES EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO 8

Distribución por sexos del centro: 9

Lenguaje sexista y material didáctico: 12

Uso de los espacios y tiempos: 13

Actitudes y valores: 14

Situaciones de discriminación y violencia: 16

Percepción del profesorado sobre la implantación de la igualdad en el Centro: 16

Revisión de los documentos de Centro: 17

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PLAN: 18

ESTRUCTURAS PREVENTIVAS Y DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO 19

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN 20

ANEXOS 21

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

INTRODUCCIÓN

La ONU en el artículo 1 de su Carta Fundacional declara entre sus propósitos: “Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión”

El 25 de septiembre de 2015 fue aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 es uno de los 17 Objetivos. Este objetivo se enfoca en empoderar a mujeres y niñas para disminuir la desigualdad de género.

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

El artículo 14 de la Constitución española recoge que “los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”

A pesar del reconocimiento de la igualdad de mujeres y hombres ante la ley, sin duda un paso muy importante, la violencia de género, la discriminación salarial, el mayor desempleo femenino, la todavía escasa presencia de las mujeres en puestos de responsabilidad política, social y económica, o las dificultades de conciliación entre la vida personal, laboral y familiar muestran que la igualdad plena, efectiva, entre mujeres y hombres continúa siendo una tarea pendiente que ha de ser abordada con nuevos instrumentos jurídicos y también con nuevas políticas públicas que estén informadas por el principio de igualdad de una forma expresa y operativa. Dentro de esas políticas públicas, la educación para la igualdad ha de ocupar un lugar prioritario.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Existe un marco normativo tanto a nivel nacional como autonómico que sustenta la igualdad y la lucha contra la violencia de género:

- **Ley Orgánica** 1/2004 de 28 de diciembre, **de medidas de protección integral contra la violencia de género**
- **Ley Orgánica** 3/2007, de 22 de marzo, **para la igualdad efectiva de hombres y mujeres**
- **Ley** 5/2008, de 24 de abril, **del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista**
- **I Plan Estratégico para la igualdad entre hombres y mujeres** de Aragón (2017-2020): Eje 2. Objetivo 4 se refiere al ámbito educativo.

Durante 2016 el Gobierno de Aragón impulsó y promovió la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Aragón, a través de un importante proceso de participación ciudadana, que establece la obligatoriedad del impulso, promoción y compromiso con la elaboración de Planes Estratégicos para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Aragón, que articulen medidas concretas para fomentar la igualdad real y efectiva en todos los ámbitos competenciales de la Comunidad.

Dentro del ámbito educativo los documentos y normativa base de referencia es la siguiente:

- **I Plan Estratégico para la igualdad entre hombres y mujeres** de Aragón (2017-2020): Eje 2. Objetivo 4 se refiere al ámbito educativo.
- **200 Medidas de estado en la lucha contra la violencia de género,** 17 prioritarias para 2018, de las que 5 son en el ámbito educativo.
- **Ley** 4/2018, de 19 de abril, **de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación** de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- **Ley 18/2018,** de 20 de diciembre, **de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género** de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- **Ley** 7/2018, de 28 de junio, **de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres** en Aragón.
- **Decreto 73/2011**, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la **Carta de derechos y deberes** de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia con los Centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

- **Decreto 188/2017**, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la **respuesta educativa inclusiva** y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- **Orden 1003/2018,** de 7 junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar **la convivencia, igualdad y lucha contra el acoso escolar** en las comunidades educativas aragonesas.

El Plan de Igualdad de Género de nuestro Centro, se ha realizado siguiendo las directrices de la normativa de referencia y recoge las líneas que se concretarán en diferentes acciones para fomentar la convivencia e igualdad entre toda la comunidad educativa.

ANTECEDENTES EN C.P.I.F.P LOS ENLACES: PROYECTO INNOVACIÓN "ENLÁZATE A LA IGUALDAD"(2016-2018):

El Equipo Directivo, escandalizado por la cifra de 826 víctimas mortales en nuestro país entre el 2003 y el 2015 a causa de la violencia de género y sensibilizado con esta situación comienza a ilusionarse con la idea de aportar nuestro granito de arena desde el Centro Integrado de Formación Profesional de Los Enlaces en la prevención de esta lacra.

Desde el Centro consideramos muy importante educar en la igualdad para contribuir a solucionar los problemas desde la base, socializando a nuestro alumnado y ayudando a combatir los valores opuestos que se le venden desde los medios de comunicación que reproducen los clichés machistas (música sexista, anuncios publicitarios que consideran a la mujer solo un objeto sexual). Deseamos que mujer y hombre sean personas pensantes, por encima de su condición sexual, con los mismos derechos y obligaciones en la sociedad.

La Dirección del Centro contrata a la empresa Izinker para que imparta un curso a algunos profesores de las distintas familias profesionales sobre procesos de creatividad para generar ideas nuevas.

Se implementa un proceso de creatividad en todas sus fases tanto con el personal docente como con el alumnado para generar ideas sobre la prevención de violencia de género. Se trata de percibir y comprender este problema en toda su dimensión, causas y consecuencias del mismo, formular el objetivo que deseamos conseguir como comunidad

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

educativa, generar ideas y seleccionar las que nos parezcan viables para poner en marcha a corto plazo.

A través de la dinámica de "6 sombreros para pensar" enfocamos el tema desde las seis direcciones de pensamiento necesarias para enfrentarse a cualquier problema de forma objetiva (racional, sentimental, negativo, positivo, creativo y de síntesis). Una vez comprendido, se realiza un DAFO para conocer nuestras debilidades y fortalezas como Centro Educativo y las Amenazas y oportunidades del entorno. Formulamos el objetivo: trabajar de forma consciente la igualdad en nuestro Centro en todos sus ámbitos. Esta línea de actuación se aplicará tanto a la comunidad educativa como en la atención a todos los usuarios desde los departamentos estratégicos.

Generamos ideas con profesorado y alumnado con la dinámica de brainwriting y procedemos a confeccionar un mapa de retos que nos conducirá a establecer tres líneas de actuación: aprender a ser críticos con la actual socialización sexista, fomentar la autoestima individual y concienciar en la necesidad de educar en la igualdad real.

El proyecto "Enlázate a la igualdad" se asentó en dos objetivos generales que son:

- Educar personas fomentando su desarrollo personal y profesional más allá de su condición de género y con las mismas obligaciones familiares y sociales.
- Trabajar la auto-aceptación y la autoestima en el alumnado como factor de prevención de la violencia de género.

En los Centros educamos personas incentivando su desarrollo personal y profesional sin entrar en diferencias por su identidad sexual; otro pilar fundamental es que el alumnado conozca sus fortalezas y debilidades, las acepte, y valorándose inicie su desarrollo, sin sentirse discriminado en su punto de partida por su identidad sexual.

A partir de esa base se plantearon otros objetivos complementarios:

- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de romper con la educación sexista, analizando en sus actuaciones cómo se reproducen los patrones de la sociedad actual y tradicional.
- Despertar la conciencia crítica del entorno actual (Redes, internet, publicidad, letras de las composiciones musicales…)

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

- Romper con la división binaria de los géneros. Distinguir condición sexual y género. Sensibilizar hacia la existencia y respeto de otras identidades sexuales que no encajan en la clasificación de hombres y mujeres.
- Dar visibilidad a la mujer en diferentes ámbitos (científico, político, artístico…).
- Fomentar la elección de estudios profesionales analizando aptitudes y actitudes liberándose de los estereotipos que asocian determinadas profesiones con uno u otro género.

La educación en igualdad desea concienciar a la sociedad en todas sus franjas de edad, adultos, adolescentes y niños. Para ello se siguieron diferentes líneas de trabajo:

- **Acciones dirigidas a toda la comunidad educativa** (personal docente, no docente, alumnado y familias) para concienciar de la necesidad de actuar en igualdad, de usar un lenguaje no sexista y transmitir el deseo del Centro de identificarse con la igualdad de género. Para sensibilizar a la comunidad educativa se realizaron diferentes exposiciones:

  a) Se dio visibilidad a diferentes mujeres que han tenido que superar múltiples obstáculos para triunfar profesionalmente: Se realizó una primera extrayendo los textos del libro de “Mujeres” de Eduardo Galeano.

  b) Se diseñaron tres exposiciones representativas de las tres Familias Profesionales del Centro, Informática y Comunicaciones, Imagen y Sonido y Marketing. Se muestra su obra y las construcciones intelectuales en beneficio de la libertad de la mujer.

  c) Se rescatan algunas mujeres denominadas subterráneas. Aquellas autoras de literatura que ocultaron su identidad utilizando siglas, pseudónimos o nombres de hombre.

  d) Para sensibilizar sobre la realidad LGTB se exponen dibujos a plumilla de personas famosas que pertenecen a este colectivo (Freddy Mercury, Federico García Lorca…).

  e) Con motivo del fallecimiento de Antonio Fraguas Forges, se exponen sus viñetas en defensa de la igualdad en el mundo.

  f) Se elabora un decálogo manifestando los principios del Centro en relación al proyecto en favor de la igualdad y que se expone en la pared de entrada del mismo.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

- **-Acciones dirigidas a grupos clase:** Se realizaron sesiones en el aula concreta. Se dirigen al alumnado de Ciclos de Grado Medio por considerarlo el más vulnerable a los peligros inherentes en nuestra sociedad actual. Se buscó a grupos de iguales puesto que hablan su mismo lenguaje y se sienten más identificados con ellos.

  a) Talleres impartidos por Técnicas Superiores del Ciclo de Promoción de Igualdad. El contenido de los mismos se puede resumir en: conocimiento del vocabulario relacionado con la igualdad, despertar del alumnado a la realidad sexista existente, redes sociales, lenguaje, música… demostrando que todo esto es un caldo de cultivo para la violencia de género.

  b) Tres sesiones de educación emocional impartidas por la Federación de Estudiantes de Aragón para fomentar la autoestima emocional y el autoconocimiento.

  c) Una sesión de Teatro Fórum desarrollada por Psiare sobre prevención de violencia de género.

- **-Acciones en la línea de aprendizaje y servicio:** Se trabajó con el alumnado de Grado Superior y se buscó obtener los resultados de aprendizaje programados en los módulos de su Ciclo, usando como contenido adicional actividades con fines sociales, de este proyecto, educar en igualdad:

  a) El alumnado de primer curso del Ciclo de Producción de Audiovisuales y Espectáculos editó tres cortometrajes relacionados con la campaña “No Es No” en un laboratorio audiovisual realizado en el módulo de "Planificación de Proyectos Audiovisuales".

  b) El Ciclo de Iluminación, Tratamiento y Captación de la Imagen realizó fotografías sobre la realidad cotidiana de la mujer actual, estampadas en tela en el módulo de "Proyectos fotográficos".

  c) Los estudiantes de Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma investigaron sobre las mujeres informáticas que se encuentran en la base de las tecnologías de la información actuales.

  Todas estas actuaciones nos llevaron como Centro a ser ganador del primer premio del Ministerio de Educación “Premios Irene: la paz empieza en casa” 2018.

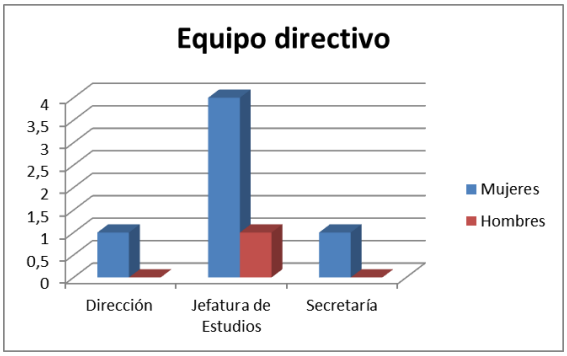
Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

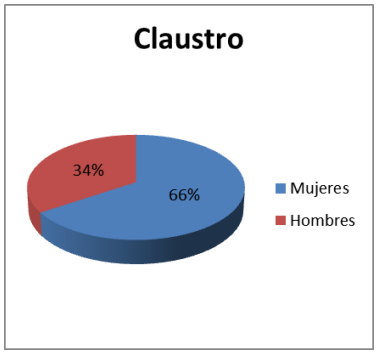
DIAGNÓSTICO DEL C.P.I.F.P. LOS ENLACES EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO

Durante los cursos 2018-19 y 2019-20, se obtuvo información acerca de la situación en la que se encontraba nuestro Centro en cuanto a igualdad sexual y coeducación, a partir de la observación del análisis de las distribuciones por sexos en los diferentes grupos del Centro y de la realización de cuestionarios sobre la igualdad de género por el profesorado y el alumnado. También se analizaron los documentos del Centro.

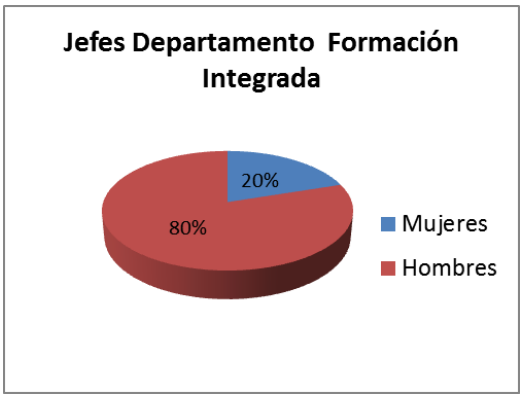
Distribución por sexos del centro[1]:

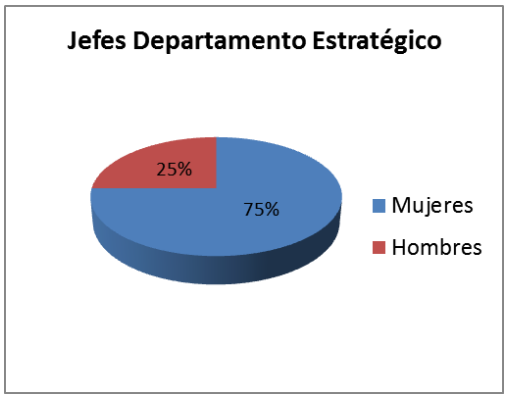
- Equipo Directivo: está constituido por siete personas. El 85,71% son mujeres.
- Claustro: de 102 personas, el 65,68% son mujeres.





- Jefaturas de Departamento: hay 5 Jefaturas de Departamento de Formación Integrada (4 a cargo de hombres) y 4 Jefaturas de Departamento Estratégico (3 de ellas a cargo de mujeres).



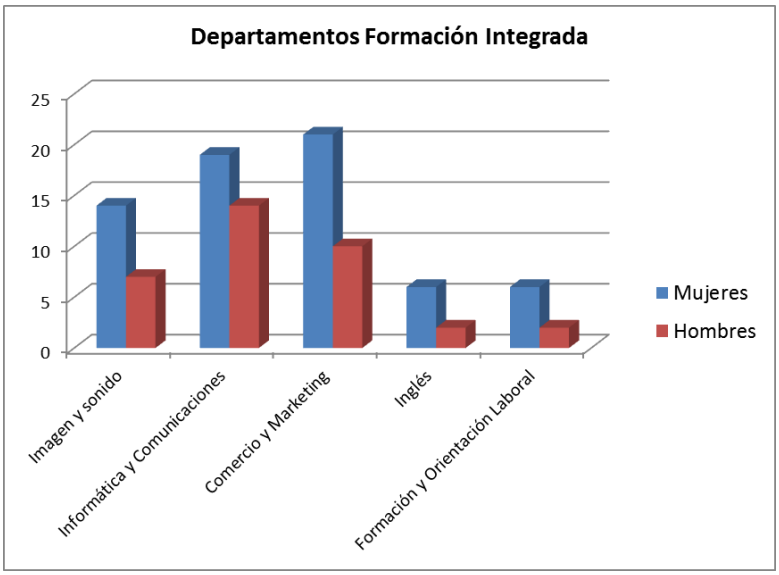


Contrasta la mayoría de hombres como jefes de departamento de formación integrada con la mayoría de mujeres como jefas de departamentos estratégicos.

[1] Se pueden ver en el Anexo I los datos cuantitativos completos.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

- Departamentos de Formación Integrada**:**
  - Imagen y Sonido: El 66,66% son mujeres.
  - Informática y Comunicaciones: Un 57,57% son mujeres.
  - Comercio y Marketing: El 67,74% mujeres.
  - Inglés: Un 75% está compuesto por mujeres.
  - Formación y Orientación Laboral: Un 75% son mujeres.



Se observa un mayor porcentaje de mujeres en todos los departamentos de formación integrada, tan solo en Informática y Comunicaciones está por debajo del 65%. Hay, además, una persona en Orientación Educativa y es mujer. A pesar del mayor porcentaje de mujeres, la mayoría de jefes de estos departamentos son hombres.

- Departamentos Estratégicos:
  - Calidad y mejora continua: un 60% son mujeres.
  - Innovación y Transferencia del Conocimiento: El 77,77% son mujeres.
  - Información y Orientación Profesional y Empleo: El 100% son mujeres.
  - Evaluación y Acreditación de Competencias: Un 83,33% son mujeres.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

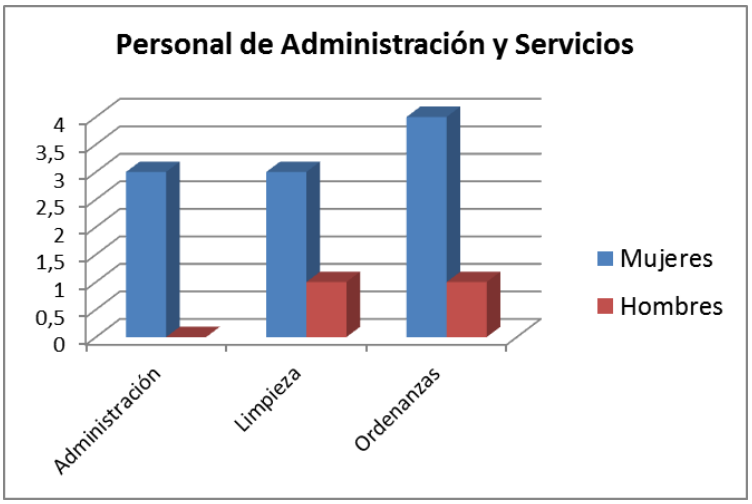
En los departamentos estratégicos hay mayoría de mujeres y hay sobre todo jefas de departamento.

- Composición de otros equipos y proyectos:
  - Proyectos de Innovación: el 57,89% los lideran mujeres.
  - Otras coordinaciones (bilingüismo, biblioteca, seguridad, página web y Moodle, movilidad, COFO, PIEE e intermediación laboral): El 90% están a cargo de mujeres.
  - Tutorías (incluidas las de Formación en Centros de Trabajo, Formación Dual y Formación a Distancia): el 65% se desarrollan por mujeres.

La mayoría de proyectos del centro y otros equipos los desarrollan y dirigen mujeres.

- Composición del Personal de Administración y Servicios:

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS			
	Mujeres	**Hombres**	**Total**
Administración	**3**	**0**	**3**
Limpieza	**3**	**1**	**4**
Ordenanzas	**4**	**1**	**5**



La gran mayoría del personal de administración y servicios son mujeres.

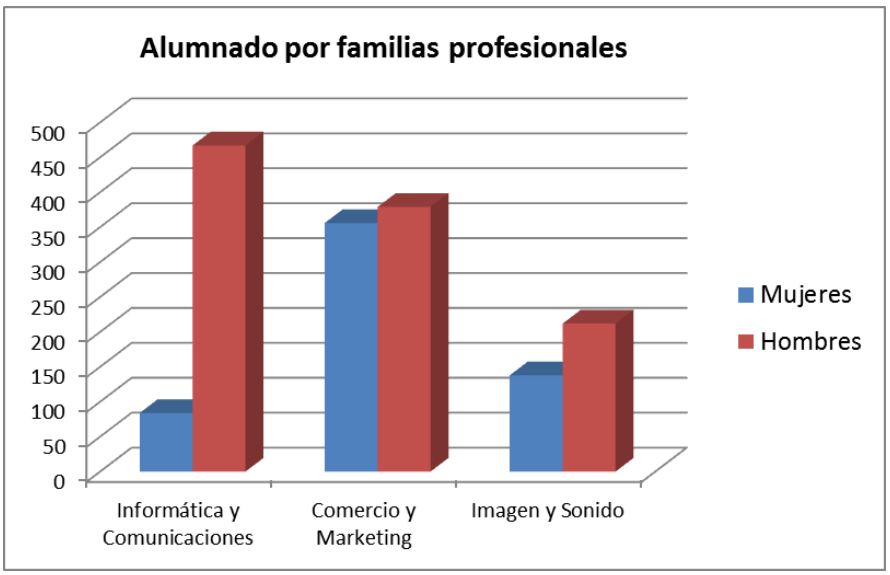
- Composición del alumnado por familias profesionales:

  - De 1.636 matriculados, un 35,33% son mujeres.
  - Informática y Comunicaciones: un 15,24% son mujeres.
  - Comercio y Marketing: un 48,44% son mujeres.
  - Imagen y Sonido: un 39,42% son mujeres.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Cabe destacar un menor porcentaje de alumnas en las tres familias profesionales, solamente se acerca al 50% en Comercio y Marketing, mientras que en Informática y Comunicaciones el porcentaje de mujeres es del 15,24%.

Señalar también, la diferencia entre el profesorado femenino en mayor porcentaje y el alumnado masculino en mayor porcentaje.



- Resultados académicos por familias profesionales:

  - Informática y Comunicaciones: un 19,05% de mujeres y un 22,18% de hombres aprueban todos los módulos en junio.
  - Comercio y Marketing: el 39,32% y el 37,47% de hombres aprueban en junio.
  - Imagen y Sonido: el 56,52% de mujeres y el 53,30% de hombres aprueba en junio.

Se observan porcentajes similares en mujeres y hombres.

En los apartados siguientes, se registran los resultados más significativos de los cuestionarios a los que respondieron el alumnado y el profesorado[2]:

[2] El informe de valoración de los cuestionarios figura en el Anexo II.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Lenguaje sexista y material didáctico:

ALUMNADO

- El 65,52% del alumnado manifiesta que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que **el profesorado nombra tanto a chicos como a chicas** cuando se dirige al alumnado. El porcentaje disminuye al 53,55% al referirse al **material didáctico**.
- El 16,28% del alumnado está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que **en clase se hacen chistes machistas, homófobos, racistas**…

PROFESORADO

- La mayoría del profesorado sostiene que **no hay un lenguaje sexista en el Centro:** 65% en señalización de espacios; 68,33% en los escritos dirigidos al alumnado y a familias y el 63,33% en los documentos de comunicación interna.
- El 70% del profesorado afirma que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que **no usa un lenguaje sexista en los materiales que elabora**. Sin embargo, un 36,66% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que **usa el masculino genérico en clase** y un 41,67% con que **es innecesario referirse a chicos y chicas en los textos.**
- El 45% del profesorado sostiene que **el material didáctico que utiliza no nombra habitualmente el masculino y el femenino**.
- El 58,3% del profesorado responde que **su programación hace referencia tanto a hombres como a mujeres**.
- Un 76,67% del profesorado señala que **en las imágenes del material didáctico, las mujeres no reproducen roles y estereotipos de género tradicionales**, sin embargo, solo un 36,67% afirma que **sí hay un equilibrio entre el número de personajes femeninos y masculinos**.

En cuanto al lenguaje, destacar que la mayoría del alumnado está de acuerdo con que el profesorado nombra tanto a chicos como a chicas, pero hay un porcentaje elevado del profesorado que usa el masculino genérico en clase y que considera innecesaria la referencia a chicos y chicas en los textos.

Debemos insistir en la erradicación de los chistes machistas, homófobos, racistas, etc. en clase.

Los porcentajes respecto al lenguaje y las imágenes del material didáctico sugieren que requiere una mayor revisión.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Uso de los espacios y tiempos:

ALUMNADO

- La mayoría del alumnado afirma que **los espacios del Centro se ocupan de manera igualitaria por parte de chicos y chicas.** Esa mayoría alcanza el 81,3% para el patio durante el recreo, el 91,58% para la biblioteca, el 87,38% para el office y el 68,69% para las primeras filas del aula. Cabe resaltar que en el uso del patio del recreo, un 14,98% dice que lo ocupan los chicos frente al 3,73% que dice que las chicas. También un 17,75% dice que son las chicas las que ocupan las primeras filas del aula, frente a un 13,55% que dice que los chicos.
- El 79% del alumnado dice que **no elige asiento en función del género** frente a un 12,6% que sostiene que sí.
- El 64% del alumnado responde que **tanto chicos como chicas realizan las mismas actividades en el recreo**, frente que el 13,1% que sostiene que hay diferencias entre chicos y chicas.
- La mitad del alumnado responde no sabe/no contesta en relación con las **actividades del PIEE**. El 36,9% sostiene que no hay diferencias entre las que realizan chicos y chicas.

PROFESORADO

- La mayoría del profesorado considera que **los espacios del Centro se ocupan por igual por chicos y chicas**: el 78,33% el patio durante el recreo, el 98,33% de la biblioteca y el office y el 75% de las primeras filas del aula. Cabe resaltar que en el uso del patio del recreo, un 21,67% dice que lo ocupan los chicos frente al 0% que dice que las chicas. También un 16,67% dice que son las chicas las que ocupan las primeras filas del aula, frente a un 8,33% que dice que los chicos.
- El 61,7% afirma que el alumnado **a la hora de sentarse en clase no se agrupa en función del género** y el 33,3% afirma lo contrario. .
- El 43,3% del profesorado considera que tanto chicos como chicas realizan las mismas **actividades durante el recreo**, frente a un 18,3% que señala que no. Un 38,3% responde que Ns/Nc.
- El 70% del equipo docente afirma que **fomenta el trabajo en grupos mixtos de chicos-chicas**.

Un elevado porcentaje de alumnado y de profesorado sostiene que los espacios del centro se ocupan por igual por chicos que por chicas y que no se agrupan en clase en función del género. Hay porcentajes de respuestas que sugieren que todavía hay diferencias en el uso del patio de recreo y en las actividades durante el mismo, así como en la ocupación de las primeras filas de clase.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

La mayoría del profesorado afirma que fomenta el trabajo en grupos mixtos.

Actitudes y valores:

ALUMNADO

- Más de la mitad del alumnado manifiesta que **diversas tareas domésticas y actividades se realizan en su familia tanto por el padre como por la madre**. Se quedan por debajo del 50%: llevar el coche al taller, planchar y lavar.
- Entre el alumnado que afirma que **diversas tareas y actividades las realizan en su familia la madre o el padre y no ambos**, se evidencian tareas asociadas tradicionalmente a las mujeres como barrer (35,05% la madre, 2,8% el padre), planchar (55,61% la madre, 6,07% el padre), lavar (48,6% la madre, 2,8% el padre), comprar la ropa (41,12% la madre, 3,74% el padre), o asistir a las reuniones con el profesorado (36,92% la madre, 5,14% el padre). También, tareas asociadas tradicionalmente a los hombres como conducir (34,10% el padre, 7,96% la madre) o llevar el coche al taller (52,34% en hombres frente al 9,34% en mujeres).
- Gran parte del alumnado no está nada de acuerdo en relación a las afirmaciones: “el rosa es un color de chicas”, “el fútbol es un deporte de chicos” y “los hombres conducen mejor que las mujeres”. Sólo están totalmente de acuerdo un 2,79%, un 2,33% y el 4,19% respectivamente.
- La mayoría del alumnado, por encima del 75%, afirma que le resulta indistinto el **género para desarrollar diversas profesiones**. Sin embargo, cabe destacar que un 23,25% del alumnado prefiere un hombre para actividades relacionadas con la Seguridad y un 9,77% del alumnado prefiere una mujer para la Educación infantil, preferencias que se corresponden con los tradicionales roles de género.

PROFESORADO

- Un 30% del profesorado afirma que son las madres las que **acuden mayoritariamente a las tutorías** y un 28,3% que ambos por igual. Un 41,7% sostiene que no tiene contacto con las familias.
- Un 30% del profesorado está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que “las chicas son más trabajadoras que los chicos”, un 23,67% del profesorado está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las chicas sacan mejores notas porque son más constantes, un 20% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que “por norma general los chicos generan más conflictos en el aula” y un 28,33% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación: “Encargo el traslado de objetos pesados a los chicos”.
- Más del 75% del profesorado afirma estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la frase: “los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres”, mientras que tan solo un 5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que “los hombres reaccionan por

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

naturaleza con más decisión que las mujeres" y un 6,6% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la frase: "los hombres son instintivamente más competitivos que las mujeres".

- Al igual que el alumnado, gran parte del profesorado, por encima del 75%, afirma que le resulta indiferente el **género para desempeñar diversas profesiones.** Sin embargo, un 11,67% del profesorado prefiere mujeres para la Educación Infantil y un 21,66% del profesorado prefiere hombres para trabajos de Seguridad.

Más de la mitad del alumnado sostiene que en su familia la mayor parte de las tareas domésticas se realizan de forma igualitaria, pero hay excepciones en algunas tareas que siguen asociadas al género.
En cuanto a las preferencias por un género para desempeñar algunas profesiones, hay todavía, tanto en el alumnado como en el profesorado, ciertas preferencias asociadas a tradicionales roles de género.

Destaca la actitud no estereotipada del alumnado respecto a colores o actividades tradicionalmente asociadas a un género.

Hay una parte del profesorado que asocia más a un género que a otro, el ser más constante, más trabajadora, generar más conflictos, y que encargan determinadas tareas sólo a un género. Por otra parte, en el profesorado destaca su actitud no estereotipada respecto a temas como la toma de decisiones, ser competitivos o ser afectivos y ordenados.

Situaciones de discriminación y violencia:

ALUMNADO

- La mayoría del alumnado, un 87%, responde que el profesorado **no tiene un trato diferenciado** por razón de género frente a un 5,6% que afirma lo contrario.
- El 14,4% del alumnado manifiesta que conoce **algún caso en el que una chica haya sufrido acoso escolar u otras formas de violencia en su clase**.

PROFESORADO

- El 93,33% del profesorado afirma que **no establece diferencias de trato entre chicos y chicas** y el 81,67% utiliza el **mismo método para llamar la atención a un alumno que a una alumna**.
- El 71,7% del profesorado trabaja conscientemente la igualdad en su **práctica docente**, la mayoría de manera transversal.

Se percibe un trato igualitario del profesorado hacia el alumnado. Destaca el trabajo consciente de la igualdad por la mayoría del profesorado.

Debemos seguir trabajando en la identificación y eliminación del acoso y la violencia en el centro.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Percepción del profesorado sobre la implantación de la igualdad en el Centro:

- El 46,6% del profesorado afirma que el resto del profesorado tiene una implicación alta o total en la implantación de la igualdad en el centro y un 40 % que esa implicación es media.
- Un 36,7% del profesorado piensa que las profesoras se implican más en la Igualdad que los profesores, mientras que un 28,3% piensa que no es así.
- El 56,7% del profesorado considera que hay **necesidad** alta o total de fomentar un **modelo coeducativo en el Centro**, mientras que un 25% considera que la necesidad es baja o que no hay necesidad.
- Un 76,6% del profesorado opina que **el Centro se sitúa en relación a la igualdad** entre buena y excelente.

La percepción del profesorado sobre la igualdad en el Centro es positiva en un elevado porcentaje. El resto de los datos muestra que una mayoría del profesorado percibe implicación en la implantación de un modelo coeducativo y la necesidad de fomentarlo, y sugieren que debemos insistir en los objetivos de sensibilización del profesorado.

Revisión de los documentos de Centro:

El Centro revisa anualmente los siguientes documentos y valora si en su elaboración se ha tenido en cuenta el principio de igualdad, así como la perspectiva de género, poniendo especial cuidado en el uso no sexista del lenguaje:

PROYECTO FUNCIONAL DE CENTRO

El lenguaje coeducativo está bastante actualizado. En lo que respecta a la cartelería empleada en el Centro, destaca el uso del lenguaje coeducativo por parte del equipo directivo, mientras que el profesorado, en general, todavía no lo pone en práctica. La web del Centro difunde las actuaciones de igualdad de cada año.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Todas las programaciones del Centro contienen la nota de que la utilización del masculino genérico se refiere indistintamente a hombres y mujeres.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR:

El lenguaje coeducativo se utiliza, pero no está actualizado en su totalidad. Se recomienda hacerlo.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

El lenguaje coeducativo se utiliza y está actualizado. Además se recomienda incluir un apartado que contemple Plan de Orientación y Acción Tutorial no sexista.

PLAN DE CONVIVENCIA:

El lenguaje coeducativo está totalmente actualizado en el Plan de Convivencia.

El Plan del Centro incluye como uno de los principios generales de la Convivencia Escolar en su apartado e) “la igualdad de los derechos de todas las personas y colectivos, en particular entre hombres y mujeres, la valoración de las diferencias y el rechazo de los prejuicios.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PLAN:

De acuerdo con el I Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Aragón, se pueden establecer los siguientes **objetivos generales**:

1. Implementar la coeducación y la educación en relación.
2. Impulsar acciones de defensa y promoción de la igualdad entre las alumnas y alumnos.
3. Fomentar los valores de solidaridad, tolerancia, actitud crítica ante las desigualdades, respeto a los derechos humanos, equidad de género y cultura de paz.
4. Promover acciones para prevenir y atajar el acoso escolar por motivos de discriminación como pueden ser el sexo, edad, nacionalidad, pertenencia étnica, discapacidad, religión, clase social o cualquier otra condición.

Como **objetivos específicos**, siguiendo tres líneas estratégicas (Fórum Aragón, nº 26, marzo 2019. Isabel Tolosana Sánchez, responsable de la Asesoría de Igualdad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y Mª José Iranzo Fierros, Asesora Técnica de Igualdad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte) se establecen los siguientes:

1- Sensibilización y formación

1.1. Participación del personal del centro en formación específica en igualdad de género, equidad y diversidad.
1.2. Continuar con la conmemoración de fechas relevantes relacionadas con la visibilidad de la mujer en distintos ámbitos, así como la erradicación de la violencia de género.
1.3. Fomento de la utilización del lenguaje inclusivo.
1.4. Difundir el plan de igualdad y las publicaciones y materiales sobre igualdad de género a toda la comunidad educativa.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

2- Prevención de la violencia de género

2.1. Detectar de forma precoz las posibles situaciones de cualquier tipo de violencia en las alumnas del centro, realizando la derivación oportuna a los distintos servicios especializados.
2.2. Incrementar la atención a alumnas con situaciones de máxima vulnerabilidad por condiciones limitantes, como pertenencia a etnias minoritarias, dificultades socioeconómicas, discapacidad, etc.
2.3. Implementar actividades de educación emocional y afectivo-sexual dirigidas al alumnado, como estrategia de prevención ante el establecimiento de relaciones de pareja tóxicas y violentas.
2.4. Facilitar que el alumnado, PAS y profesorado pueda comunicar cualquier manifestación de conducta sexista o actitud discriminatoria por razón de género que haya ocurrido en el Centro, respetando en todo caso el anonimato.

3- Orientación académica y profesional no sexista

3.1. Concienciar al alumnado de la imposición de los valores sexistas en la elección de los estudios y las profesiones y fomentar una actitud crítica hacia ello.
3.2. Promocionar una orientación académica y profesional adecuada a las aptitudes y personalidad individual, no sexista y que contribuya a fomentar la incorporación de la mujer a las familias profesionales en las que actualmente existe una menor presencia.
3.3. Difundir y hacer visibles entre el alumnado las aportaciones de mujeres que hayan destacado en sectores que tengan que ver con nuestras familias profesionales, con objeto de que se conviertan en modelos de referencia para sus futuros profesionales y sociales.

ESTRUCTURAS PREVENTIVAS Y DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO

EQUIPO DE CONVIVENCIA E IGUALDAD

El Equipo de Convivencia e Igualdad está constituido por:

- Un miembro del equipo directivo.
- La Coordinadora de Igualdad. La designa la dirección del Centro y dispone de tres horas complementarias para realizar esta funcione
- Los componentes del claustro que se comprometan a principio de curso a formar parte del Equipo.

Los objetivos de este equipo son planificar, analizar y evaluar las distintas intervenciones enmarcadas en los planes de convivencia e igualdad del Centro bajo la dirección de la Coordinadora.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Cada curso escolar se realizarán acciones relacionadas con la resolución de conflictos, igualdad entre hombres y mujeres, perspectiva de género, diversidad cultural y diversidad afectivo-sexual en todos los sectores que componen la comunidad educativa.

OBSERVATORIO EN CONVIVENCIA E IGUALDAD:

El Observatorio informa al Consejo Social y al Equipo de Convivencia e igualdad de las actuaciones llevadas a cabo, así como de los problemas detectados en la promoción de la igualdad y gestión de la convivencia del Centro. Para el desempeño de sus funciones, se reunirá al menos una vez al trimestre.

Los miembros del Observatorio en Convivencia e Igualdad son:

- Un miembro del equipo directivo.
- La coordinadora de Convivencia e Igualdad.
- Dos componentes del claustro dentro del Equipo de Convivencia e Igualdad,
- La orientadora.
- Dos padres o madres en representación de las familias.
- Una persona en representación del personal de administración y servicios.
- Dos representantes del alumnado.
- Una persona representante de la gestión de actividades extraescolares del Centro.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del plan de igualdad se puede llevar a cabo cada curso escolar por parte del Equipo de Convivencia e Igualdad, con las aportaciones de toda la comunidad educativa.

Con esta evaluación se determinará el grado de consecución de los objetivos establecidos.

Las **principales herramientas** que se utilizarán son:

- Encuestas a la comunidad educativa en línea con los cuestionarios de los que hemos obtenido los datos de partida de este plan.
- Encuestas para cada una de las actividades que se realicen.
- Fichas de observación.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

- Memoria anual.

Algunos de los **indicadores** que se usarán, en general, son:

- Puntuación en las encuestas.
- Número de participantes en las actividades, talleres o cursos.
- Porcentaje de personas de uno u otro género en la composición de las familias profesionales, órganos, equipos, proyectos, etc. del Centro.
- Porcentajes de personas de uno y otro género en los resultados de las fichas de observación.
- Número de participantes y proporción de uno y otro género en las estructuras de prevención e intervención en el Centro.

ANEXOS

ANEXO I. INFORMACIÓN POR SEXOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO CURSO 2018-2019

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y EL PROFESORADO			
	Mujeres	**Hombres**	**Total**
Dirección	**1**	**0**	**1**
Jefatura de Estudios	**4**	**1**	**5**
Secretaría	**1**	**0**	**1**
Composición del claustro	**67**	**35**	**102**

PROFESORADO				
		Mujeres	**Hombres**	**Total**
	Profesores Secundaria	**46**	**24**	**70**
	Profesores Técnicos	**21**	**11**	**32**
Departamentos de Formación Integrada	Imagen y sonido	**14**	**7**	**21**
	Informática y Comunicaciones	**19**	**14**	**33**
	Comercio y Marketing	**21**	**10**	**31**
	Inglés	**6**	**2**	**8**
	Formación y Orientación Laboral	**6**	**2**	**8**
	Orientación	**1**	**0**	**1**
Departamentos Estratégicos	Calidad y Mejora Continua	**4**	**2**	**6**
	Innovación y Transferencia del Conocimiento	**7**	**2**	**9**
	Información, Orientación Profesional y Empleo	**4**	**0**	**4**
	Evaluación y Acreditación	**5**	**1**	**6**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

	de Competencias			
Jefes de Departamento de Familia Profesional		**1**	**4**	**5**
Jefes de Departamento Estratégico		**3**	**1**	**4**
Proyectos de Innovación	Cole TV	**2**	**0**	**2**
	Reencuadrar mi Realidad	**1**	**0**	**1**
	Los Enlaces Online Courses (LEOC)	**0**	**1**	**1**
	Enlázate a tu mejor versión	**1**	**0**	**1**
	Aprender entre familias profesionales	**1**	**0**	**1**
	Marketing solidario	**0**	**2**	**2**
	Mindfulness	**1**	**0**	**1**
	Retos Enlazados	**3**	**2**	**5**
	Tutenlaces	**1**	**0**	**1**
	Fotolimo	**0**	**1**	**1**
	Feria de empleo	**0**	**1**	**1**
	Industria 4.0	**0**	**1**	**1**
	Innovación metodológica	**1**	**0**	**1**
Otras coordinaciones (bilingüismo, biblioteca, seguridad, página web y moodle, movilidad, COFO, PIEE e intermediación laboral)		**9**	**1**	**10**
Tutorías (incluidas las FCTs, dual y distancia)		**26**	**14**	**40**

ALUMNADO					
Familia	**Tipo**	**Grupo**	**Mujeres**	**Hombres**	**Total**
Informática y Comunicaciones	CFGM	1º Sistemas Microinformáticos y Redes Diurno	**5**	**26**	**31**
	CFGM	2º Sistemas Microinformáticos y Redes Diurno	**2**	**24**	**26**
	CFGM	1º Sistemas Microinformáticos y Redes Vespertino	**3**	**26**	**29**
	CFGM	2º Sistemas Microinformáticos y Redes Vespertino	**5**	**18**	**23**
	CFGM	1º Sistemas Microinformáticos y Redes Distancia	**12**	**62**	**74**
	CFGS	1º Administración de Sistemas informáticos en Red	**1**	**28**	**29**
	CFGS	2º Administración de Sistemas informáticos en Red	**9**	**15**	**24**
	CFGS	1º Desarrollo de	**4**	**29**	**33**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

		Aplicaciones Multiplataforma Diurno			
	CFGS	2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma Diurno	**2**	**25**	**27**
	CFGS	1º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma Vespertino	**3**	**29**	**32**
	CFGS	2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma Vespertino	**2**	**9**	**11**
	CFGS	2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma Dual	**2**	**13**	**15**
	CFGS	1º Desarrollo de Aplicaciones Web	**6**	**23**	**29**
	CFGS	2º Desarrollo de Aplicaciones Web	**3**	**23**	**26**
	CFGS	1º Desarrollo de Aplicaciones Web DUAL	**2**	**11**	**13**
	CFGS	2º Desarrollo de Aplicaciones Web DUAL	**0**	**11**	**11**
	CFGS	Desarrollo de Aplicaciones Web Distancia	**23**	**95**	**118**
TOTAL FAMILIA			**84**	**467**	**551**
Comercio	CFGM	1º Actividades Comerciales Diurno	**16**	**14**	**30**
	CFGM	2º Actividades Comerciales Diurno	**12**	**16**	**28**
	CFGM	1º Actividades Comerciales Vespertino	**15**	**16**	**31**
	CFGM	2º Actividades Comerciales Vespertino	**11**	**15**	**26**
	CFGS	Comercio Internacional Distancia	**72**	**49**	**121**
	CFGS	1º Comercio Internacional	**10**	**19**	**29**
	CFGS	2º Comercio Internacional	**12**	**23**	**35**
	CFGS	Transporte y Logística Distancia	**61**	**91**	**152**
	CFGS	1º Transporte y Logística	**8**	**22**	**30**
	CFGS	2º Transporte y Logística	**17**	**14**	**31**
	CFGS	2º Transporte y Logística Dual	**4**	**10**	**14**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

	CFGS	Gestión de ventas y Espacios Comerciales Distancia	**59**	**36**	**95**
	CFGS	1º Gestión de ventas y Espacios Comerciales	**6**	**19**	**25**
	CFGS	2º Gestión de ventas y Espacios Comerciales	**7**	**12**	**19**
	CFGS	Gestión de ventas y Espacios Comerciales Dual	**7**	**2**	**9**
	CFGS	1º Marketing y Publicidad	**18**	**10**	**28**
	CFGS	2º Marketing y Publicidad	**21**	**11**	**32**
TOTAL FAMILIA			**356**	**379**	**735**
Imagen y Sonido	CFGM	1º Vídeo DJ y Sonido	**9**	**21**	**30**
	CFGM	2º Vídeo DJ y Sonido	**9**	**15**	**24**
	CFGS	1º Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen	**11**	**18**	**29**
	CFGS	2º Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen	**16**	**15**	**31**
	CFGS	1º Producción de Audiovisuales y Espectáculos	**12**	**16**	**28**
	CFGS	2º Producción de Audiovisuales y Espectáculos	**12**	**13**	**25**
	CFGS	Producción de Audiovisuales y Espectáculos Distancia	**35**	**33**	**68**
	CFGS	1º Realización de proyectos Audiovisuales y Espectáculos	**15**	**15**	**30**
	CFGS	2º Realización de proyectos Audiovisuales y Espectáculos	**13**	**19**	**32**
	CFGS	1º Animaciones 3D, juegos y entornos interactivos	**1**	**28**	**29**
	CFGS	2º Animaciones 3D, juegos y entornos interactivos	**5**	**19**	**24**
TOTAL FAMILIA			**138**	**212**	**350**
TOTAL CENTRO			**578**	**1058**	**1636**

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

	Mujeres	Hombres	Total
Administración	**3**	**0**	**3**
Limpieza	**3**	**1**	**4**
Ordenanzas	**4**	**1**	**5**

RESULTADOS ACADÉMICOS: PRIMEROS CURSOS Y DISTANCIA			
	Mujeres	Hombres	Total
Sistemas Microinformáticos y Redes			
Todos los módulos aprobados	2	31	33
1-2 módulos suspendidos	3	25	28
3 o más módulos suspendidos	2	51	53
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma			
Todos los módulos aprobados	3	18	21
1-2 módulos suspendidos	3	25	28
3 o más módulos suspendidos	2	17	19
Desarrollo de Aplicaciones Web			
Todos los módulos aprobados	11	27	38
1-2 módulos suspendidos	10	49	59
3 o más módulos suspendidos	2	17	19
Administración de Sistemas Informáticos y Redes			
Todos los módulos aprobados	0	8	8
1-2 módulos suspendidos	0	6	6
3 o más módulos suspendidos	0	13	13
Actividades Comerciales			
Todos los módulos aprobados	14	11	25
1-2 módulos suspendidos	5	11	16
3 o más módulos suspendidos	9	11	20
Gestión de Ventas			
Todos los módulos aprobados	13	21	34

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

1-2 módulos suspendidos	21	13	34
3 o más módulos suspendidos	30	15	45
Transporte y Logística			
Todos los módulos aprobados	23	36	59
1-2 módulos suspendidos	34	45	79
3 o más módulos suspendidos	8	25	33
Comercio Internacional			
Todos los módulos aprobados	18	14	32
1-2 módulos suspendidos	29	21	50
3 o más módulos suspendidos	30	28	58
Marketing y Publicidad			
Todos los módulos aprobados	13	5	18
1-2 módulos suspendidos	4	4	8
3 o más módulos suspendidos	1	1	2
Vídeo, Disc-Jockey y Sonido			
Todos los módulos aprobados	3	11	14
1-2 módulos suspendidos	0	2	2
3 o más módulos suspendidos	5	10	15
Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos			
Todos los módulos aprobados	3	8	11
1-2 módulos suspendidos	2	3	5
3 o más módulos suspendidos	3	11	14
Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen			
Todos los módulos aprobados	9	10	19
1-2 módulos suspendidos	2	5	7
3 o más módulos suspendidos	0	2	2
Producción de Audiovisuales y Espectáculos			
Todos los módulos aprobados			

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

	11	15	26
1-2 módulos suspendidos	11	16	27
3 o más módulos suspendidos	20	18	38
Realización de proyectos Audiovisuales y Espectáculos			
Todos los módulos aprobados	11	13	24
1-2 módulos suspendidos	3	2	5
3 o más módulos suspendidos	1	0	1
RESULTADOS ACADÉMICOS: SEGUNDOS CURSOS Y DUAL			
	Mujeres	Hombres	Total
Sistemas Microinformáticos y Redes			
Todos los módulos aprobados	3	19	22
1-2 módulos suspendidos	3	10	13
3 o más módulos suspendidos	1	12	13
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma			
Todos los módulos aprobados	2	20	22
1-2 módulos suspendidos	1	4	5
3 o más módulos suspendidos	0	7	7
Desarrollo de Aplicaciones Web			
Todos los módulos aprobados	2	9	11
1-2 módulos suspendidos	1	7	8
3 o más módulos suspendidos	0	6	6
Administración de Sistemas Informáticos y Redes			
Todos los módulos aprobados	0	15	15
1-2 módulos suspendidos	1	5	6
3 o más módulos suspendidos	1	3	4
Actividades Comerciales			
Todos los módulos aprobados	19	16	35
1-2 módulos suspendidos	7	5	12

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

3 o más módulos suspendidos	0	5	5
Gestión de Ventas			
Todos los módulos aprobados	2	8	10
1-2 módulos suspendidos	1	0	1
3 o más módulos suspendidos	0	0	0
Transporte y Logística			
Todos los módulos aprobados	15	11	26
1-2 módulos suspendidos	0	2	2
3 o más módulos suspendidos	0	0	0
Comercio Internacional			
Todos los módulos aprobados	7	11	18
1-2 módulos suspendidos	2	3	5
3 o más módulos suspendidos	1	6	7
Marketing y Publicidad			
Todos los módulos aprobados	16	9	25
1-2 módulos suspendidos	1	0	1
3 o más módulos suspendidos	0	1	1
Vídeo, Disc-Jockey y Sonido			
Todos los módulos aprobados	6	12	18
1-2 módulos suspendidos	1	1	2
3 o más módulos suspendidos	0	0	0
Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos			
Todos los módulos aprobados	2	11	13
1-2 módulos suspendidos	3	4	7
3 o más módulos suspendidos	0	1	1
Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen			
Todos los módulos aprobados	13	10	23

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

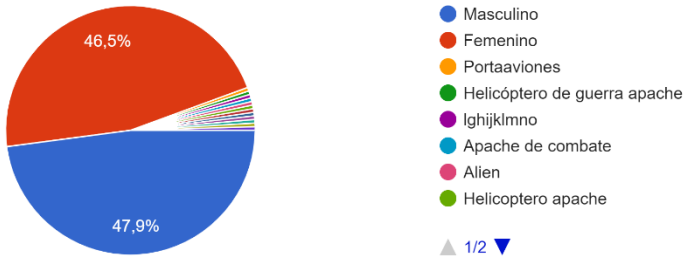
1-2 módulos suspendidos	1	1	2
3 o más módulos suspendidos	0	0	0
Producción de Audiovisuales y Espectáculos			
Todos los módulos aprobados	10	6	16
1-2 módulos suspendidos	1	2	3
3 o más módulos suspendidos	0	4	4
Realización de proyectos Audiovisuales y Espectáculos			
Todos los módulos aprobados	10	17	28
1-2 módulos suspendidos	0	0	0

ANEXO II: INFORME DE VALORACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DEL PLAN DE IGUALDAD (2019-2020)

CUESTIONARIO DEL ALUMNADO

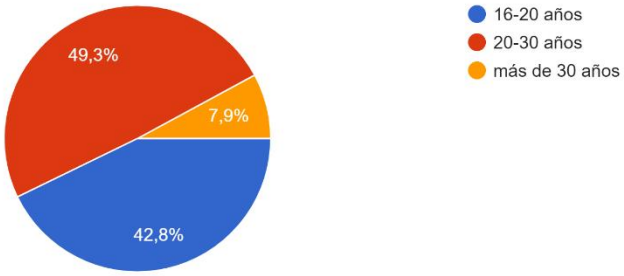
Género

215 respuestas

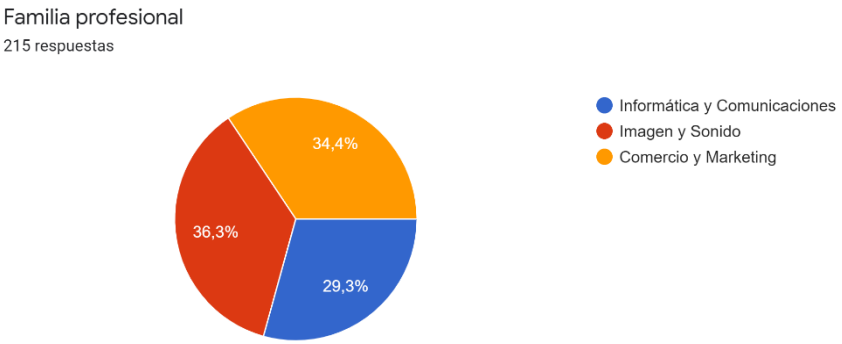


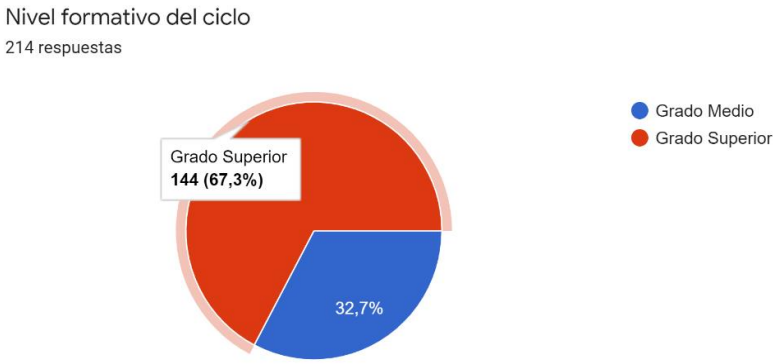
Edad

215 respuestas

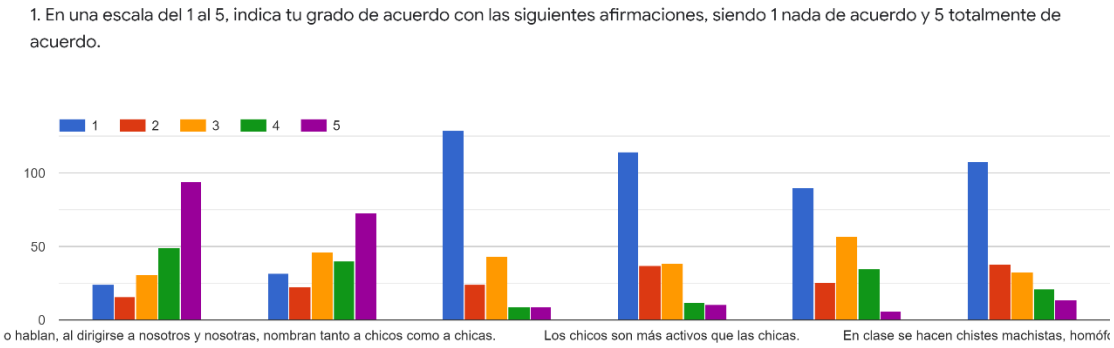


Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com





1. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo



ÍTEMS	*1 nada de acuerdo*	*2*	3	4	*5 totalmente de acuerdo*
Mis profesores y profesoras cuando hablan, al dirigirse a nosotros y nosotras, nombran tanto a chicos como a chicas.	11,63 %	7,44%	14,42 %	22,80 %	**42,72 %**
El material didáctico nombra en femenino y masculino.	15,35 %	10,70 %	21,40 %	18,60 %	**33,95 %**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

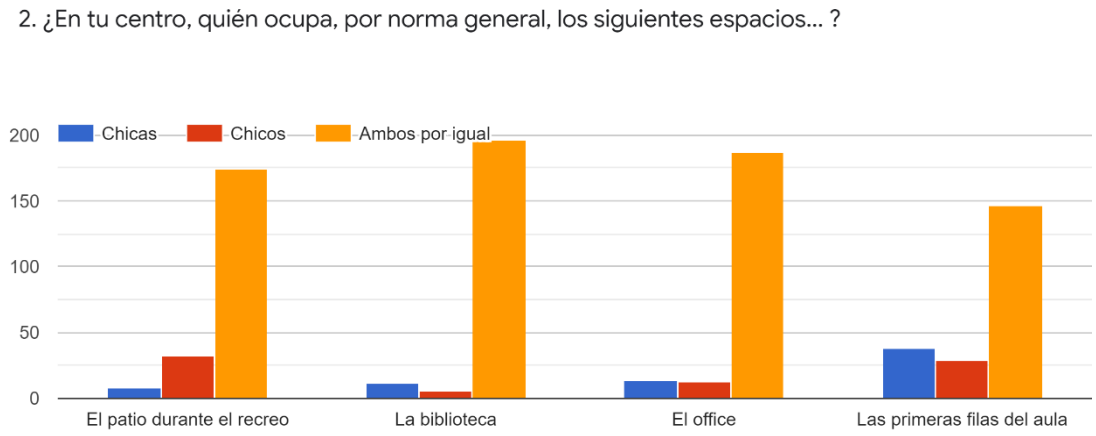
Los chicos resuelven las actividades prácticas antes que las chicas.	**60,47 %**	11,15 %	20%	4,19%	4,19%
Los chicos son más activos que las chicas.	**53,95 %**	17,21 %	18,14 %	5,58%	5,12%
Las chicas son más trabajadoras que los chicos.	**42,33 %**	12,09 %	26,51 %	16,28 %	2,79%
En clase se hacen chistes machistas, homófobos, racistas...	**50,70 %**	17,67 %	15,35 %	9,77%	6,51%

El 65,52% del alumnado manifiesta que está *de acuerdo* (22,8%) o *totalmente de acuerdo* (42,72%) que el profesorado cuando se dirige al alumnado **nombra tanto a chicos como chicas**. El porcentaje disminuye al 53,55% al referirse al **material didáctico.**

Asimismo, como se puede ver en la tabla anterior, la mayoría del alumnado no está de acuerdo con **estereotipos de género** como que "los chicos resuelven antes las actividades que las chicas" (71,62%), "los chicos son más activos que las chicas" (71,16%) o "las chicas son más trabajadoras que los chicos" (54,42%).

Por otro lado, el 16,28% del alumnado está *de acuerdo* o *totalmente de acuerdo* que en clase se hacen **chistes** machistas, homófobos o racistas.

2. ¿En tu centro, quién ocupa, por norma general, los siguientes espacios...? (RESPUESTA: chicos, chicas, ambos por igual)



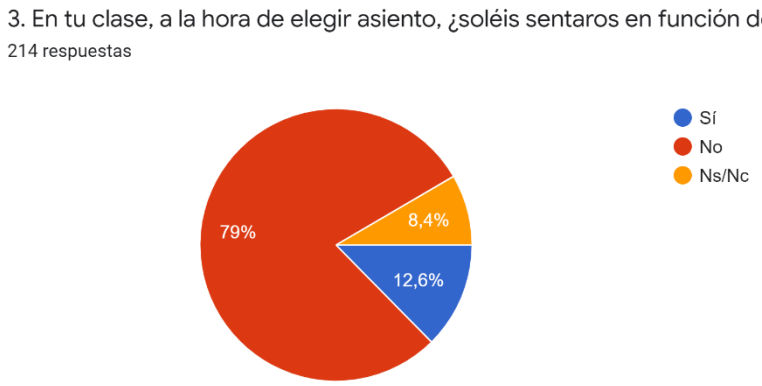
ESPACIOS	CHICOS	CHICAS	AMBOS POR IGUAL
El patio durante el recreo	**14,98%** (32)	3,73% (8)	81,3% (174)
La biblioteca	2,8% (6)	**5,6%** (12)	91,58% (196)
El office	6,07% (13)	6,54% (14)	87,38% (187)

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Las primeras filas del aula	13,55% (29)	**17,75%** (38)	68,69% (147)

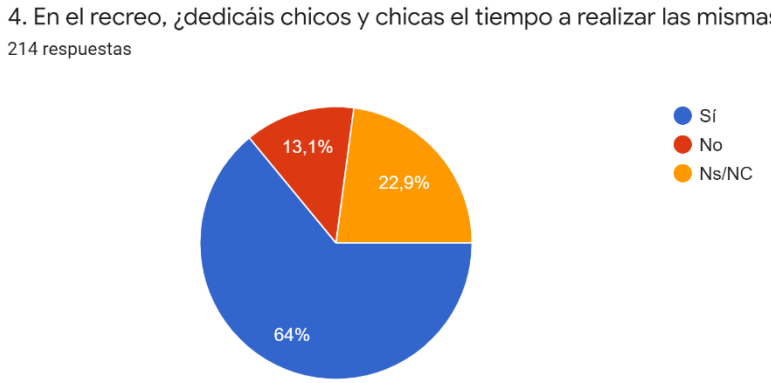
Los espacios del centro se ocupan de manera igualitaria por parte de chicos y chicas. Siendo preferente por parte de las chicas las primeras filas del aula (con un 17,75% frente al 13,55%) y la biblioteca (5,6% frente a 2,8%) y por parte de los chicos el patio del recreo (14,98% frente al 3,73%).

3. En tu clase, a la hora de elegir asiento, ¿soléis sentaros en función del género?



La mayoría del alumnado (79%) no elige asiento en función del género frente a un 12,6% que dice que sí.

4. En el recreo, ¿dedicáis chicos y chicas el tiempo a realizar las mismas actividades?



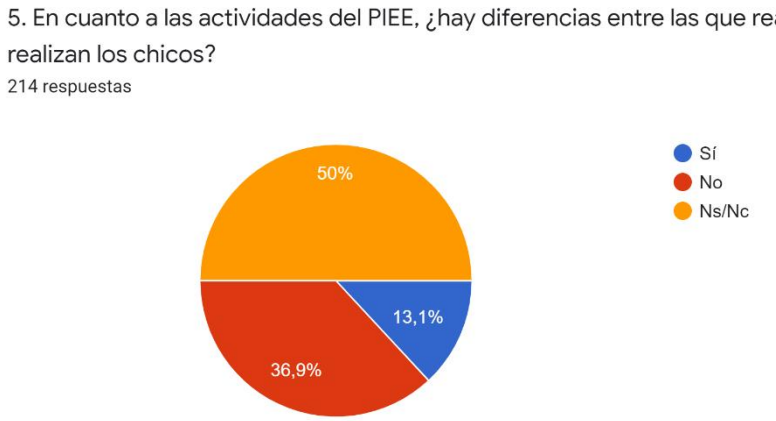
El 64% del alumnado responde que tanto chicos como chicas realizan las mismas actividades en el recreo, frente que el 13,1% que sostiene que hay diferencias entre chicos y chicas.

En cuanto a las preguntas **4.1. ¿A qué dedican el tiempo del recreo las chicas de tu clase?** y **4.2.¿A qué dedican el tiempo del recreo los chicos**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

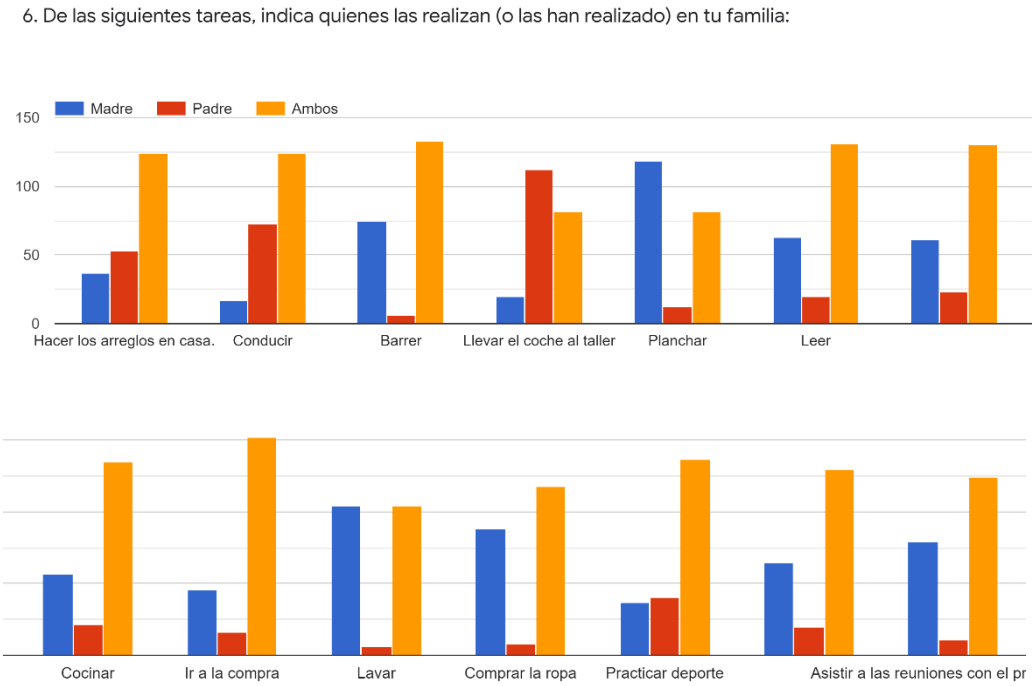
de tu clase? No hay diferencias significativas entre chicos y chicas, salvo algunas personas que responden que los chicos se van a la residencia a jugar al billar o juegan en el patio al fútbol o baloncesto.

5. En cuanto a las actividades del PIEE, ¿hay diferencias entre las que realizan las chicas y las que realizan los chicos?



La mitad del alumnado responde no sabe/no contesta en relación con las diferencias de participación de chicos y chicas en las actividades realizadas por el PIEE. El 36,9% sostiene que no hay diferencias frente al 13,1% que sostiene que sí que las hay.

6. De las siguientes tareas, indica quienes las realizan (o las han realizado) en tu familia:



Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

ACTIVIDADES	MADRE	PADRE	AMBOS
Hacer los arreglos en casa	17,29%	**24,77%**	57,94%
Conducir	7,96%	**34,10%**	57,94%
Barrer	**35,05%**	2,80%	62,15%
Llevar el coche al taller	9,34%	**52,34%**	38,32%
Planchar	**55,61%**	6,07%	38,32%
Leer	29,44%	9,35%	**61,21%**
Ayudar a los hijos/as con los deberes	28,50%	10,75%	60,75%
Cocinar	26,64%	10,28%	63,08%
Ir a comprar	21,49%	7,48%	71,03%
Lavar	**48,60%**	2,80%	**48,60%**
Comprar la ropa	41,12%	3,74%	55,14%
Practicar deporte	17,29%	18,69%	64,02%
Llevar a los/as hijos/as al colegio	30,37%	9,35%	60,28%
Asistir a las reuniones con el profesorado	36,92%	5,14%	57,94%

Del 55,14% al 71,03% del alumnado manifiesta que determinadas tareas domésticas se realizan de manera igualitaria tanto por hombres como por mujeres. Salvo actividades como llevar el coche al taller, planchar o lavar que el porcentaje de realización por ambos sexos disminuye al 38,32% o el 48,6%.

Se evidencian tareas asociadas a las mujeres como barrer, planchar, ayudar a los hijos/as con los deberes, cocinar, ir a comprar, lavar, comprar la ropa, llevar a los hijos/as al colegio o asistir a las reuniones con el profesorado. Y actividades asociadas a los hombres como conducir o llevar el coche al taller.

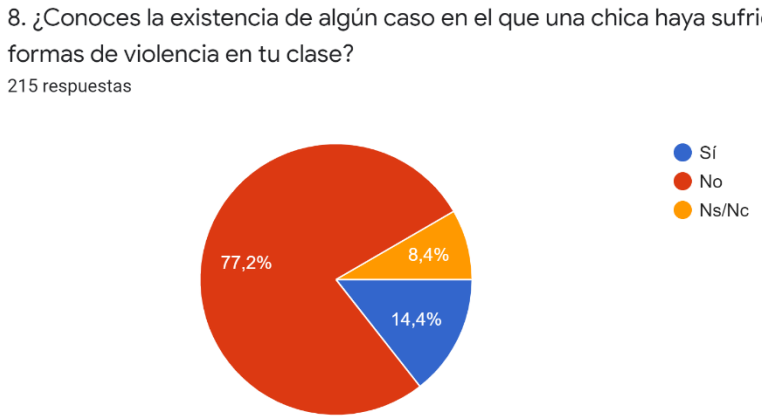
7. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu género?

La mayoría del alumnado (87%) responde que el profesorado no le trata de manera diferente por razón de género frente a un 5,6%. Cuando en la pregunta 7.1 se les pide un ejemplo, solo dos personas ejemplifican las diferencias:

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

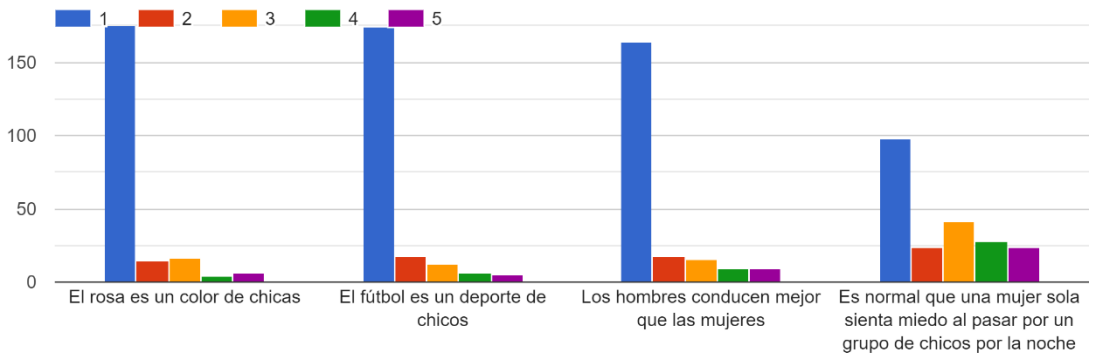
- Una chica dice*: No es de manera ofensiva ni nada, solo que parece que si te tratan diferente. Aunque nada malo, es más la forma de hablar o dirigirse. Como con más respeto parece.*
- Un chico dice: *Si que es cierto que hay profesores que hacen algún "chiste" (chistes machistas que no tienen gracia) pero no lo hacen con mala intención.*

8. ¿Conoces la existencia de algún caso en el que una chica haya sufrido acoso escolar u otras formas de violencia en tu clase?



El 14,4% del alumnado manifiesta que conoce algún caso de acoso o violencia hacia una chica de su clase.

9. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.



Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

ÍTEMS	*1* Nada de acuerdo	*2*	*3*	*4*	*5* totalmente de acuerdo
El rosa es un color de chicas	81,40%	6,51%	7,44 %	1,86 %	2,79%
El fútbol es un deporte de chicos	*80,93%*	*8,37%*	*5,58 %*	*2,79 %*	*2,33%*
Los hombres conducen mejor que las mujeres.	*76,27%*	*8,37%*	*6,98 %*	*4,19 %*	*4,19%*
Es normal que una mujer sola sienta miedo al pasar por un grupo de chicos por la noche.	*45,58%*	*11,16 %*	*19,07 %*	*13,03 %*	*11,16%*

Como se puede ver en la tabla anterior, la gran parte del alumnado no tiene estereotipos de género en cuanto si "el rosa es un color de chicas", "el fútbol es un deporte de chicos" o "los hombres conducen mejor que las mujeres". Sin embargo, este porcentaje disminuye cuando se trata de la percepción de miedo por el simple hecho de ser mujer.

10. **En los siguientes casos, indica quién preferirías que ejerciese ese trabajo** (chico/chica/indistinto)

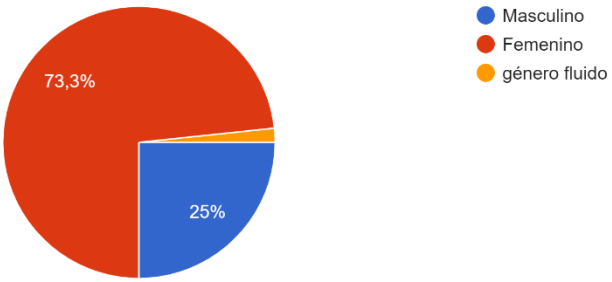
PROFESIÓN	HOMBRE	MUJER	INDISTINTO
Enfermería	3,72%	4,19%	92,09%
Educación Infantil	2,79%	**9,77%**	87,44%
Cardiología	**4,65%**	0,46%	94,89%
Seguridad	**23,25%**	0%	76,75%
Emergencias	**5,58%**	0,46%	93,96%
Peluquería	4,19%	4,65%	91,16%
Dirección	**5,58%**	1,39%	93,03%

La mayoría del alumnado le resulta indistinto el género para desarrollar una profesión. Sin embargo, se pueden ver un porcentaje del alumnado que prefiere el género masculino para actividades relacionadas con la seguridad (23,25%), con las emergencias (5,58%), con la cardiología (4,65%) o con la dirección (5,58%). En cambio, hay mayor preferencia de las mujeres para actividades relacionadas con la educación infantil (9,77%). Dichas preferencias corresponden a los tradicionales roles de género.

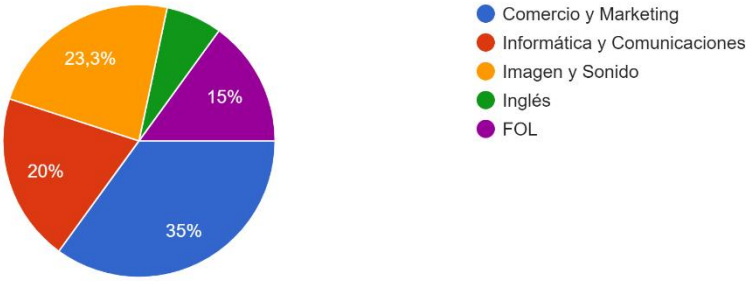
Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

CUESTIONARIOS DEL PROFESORADO

Género
60 respuestas



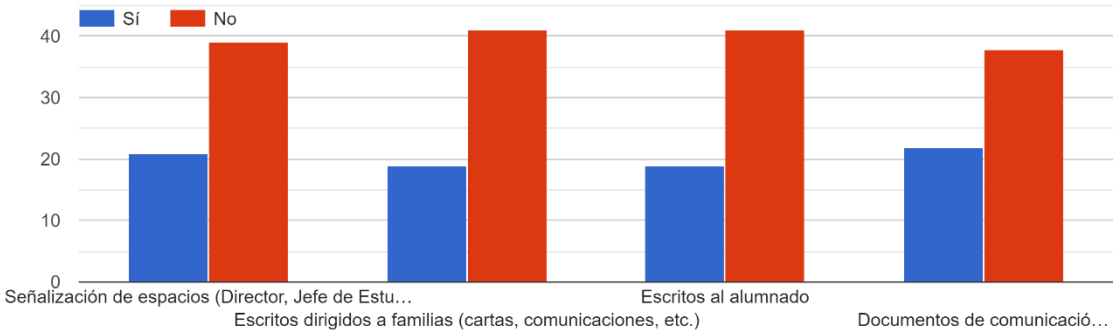
Departamento
60 respuestas



BLOQUE I: LENGUAJE NO SEXISTA

1. Por norma general, ¿se hace uso de un lenguaje sexista en tu centro- es decir, aquel que utiliza el masculino como genérico para referirse a personas de ambos sexos- en relación a los siguientes aspectos?

1. Por norma general, ¿se hace uso de un lenguaje sexista en tu centro- es decir, aquel que utiliza el masculino como genérico para referirse a personas...bos sexos- en relación a los siguientes aspectos?



Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

ITEMS	SÍ	NO
Señalización de espacios (Director, Jefe de Estudios, Sala de profesores).	35%	65%
Escritos dirigidos a familias (cartas, comunicaciones, etc.)	31,67 %	68,33 %
Escritos al alumnado	31,67 %	68,33 %
Documentos de comunicación interna (convocatorias de reuniones, informes de evaluación, programaciones didácticas, etc.)	36,67 %	63,33 %

La mayoría del profesorado afirma que **no hay un lenguaje sexista en el centro**: 65% en cuanto a la señalización de espacios; 68,33% en cuanto a los escritos del alumnado y las familias y el 63,33% en cuanto a los documentos de comunicación interna.

2. **En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:**

ÍTEMS	1 Nada de acuerdo	2	3	4	5 Totalmente de acuerdo
En los materiales que elaboro como parte de mi labor docente no uso un lenguaje sexista	1,67%	3,33%	25%	28,33 %	**41,67 %**
En clase, para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a chicas y chicos.	16,67 %	16,67 %	30%	8,33%	**28,33 %**
Me resulta innecesario referirse continuamente a chicos y chicas en los textos. Por ejemplo: los/las trabajadores/as.	13,33 %	6,67%	38,33 %	6,67%	**35%**

El 70% del profesorado afirma que está *de acuerdo* (28,33%) o *totalmente de acuerdo* (41,67%) a que **no usa un lenguaje sexista en los materiales** que elabora. Sin embargo, el porcentaje disminuye en el **lenguaje oral,** con un 36,66% *(de acuerdo* o *totalmente de acuerdo*). Asimismo, el 41,67% del profesorado considera que está *de acuerdo* o *totalmente de acuerdo* en que es innecesario referirse continuamente a chicos y chicas en los textos.

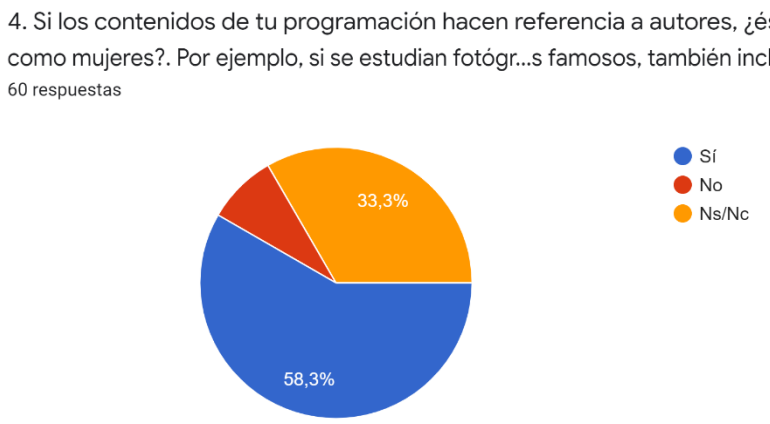
Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

BLOQUE II: CONTENIDOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

3. En el material didáctico que utilizas, ¿se nombra habitualmente el masculino y femenino?

El 45% del profesorado sostiene que el material didáctico que utiliza no nombra habitualmente el masculino y el femenino, frente al 25% que responde que sí lo nombra y el 30% que responde que no sabe o no contesta.

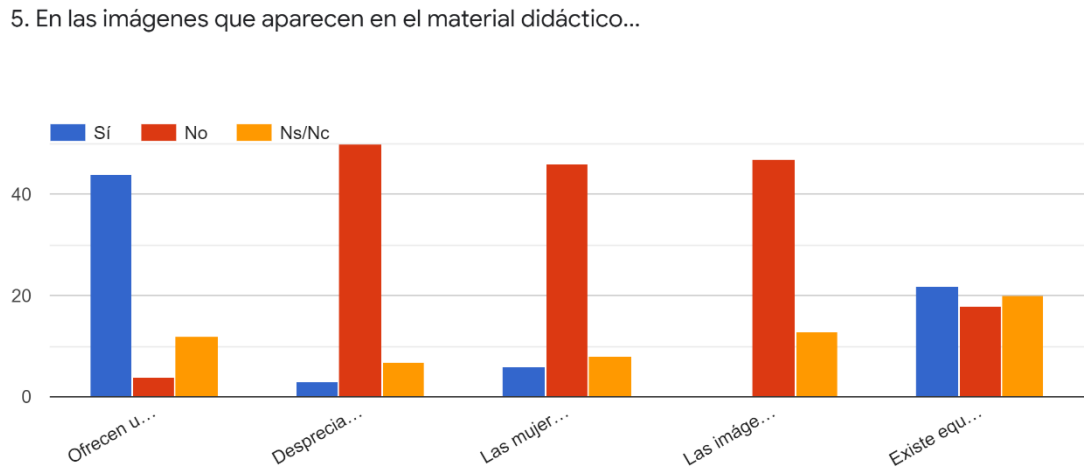
4. Si los contenidos de tu programación hacen referencia a autores, ¿éstos son tanto hombres como mujeres? Por ejemplo, si se estudian fotógrafos famosos, también incluye referentes femeninos.



El 58,3% del profesorado responde que su programación hace referencia a hombres y mujeres, mientras que el 8,3% sostiene que sólo se refieren a un género y el 33,3% que no sabe o no responde.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

5. En las imágenes que aparecen en el material didáctico



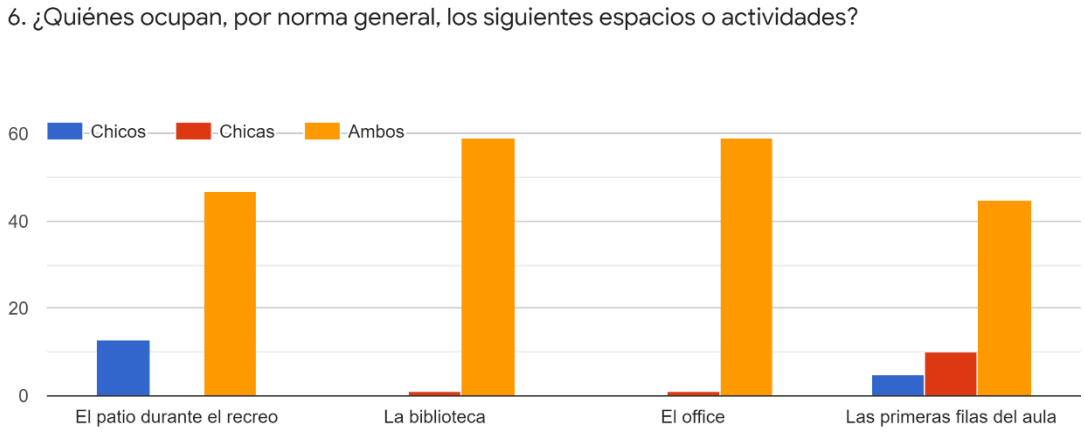
ÍTEMS	Sí	No	Ns/Nc
Ofrecen una imagen positiva de hombres y mujeres	**73,33 %**	6,67%	20%
Desprecian a alguno de los géneros, aunque sea por omisión.	5%	**83,33 %**	11,67 %
Las mujeres reproducen roles y estereotipos de género tradicionales.	10%	**76,67 %**	13,33 %
Las imágenes de mujeres son siempre más pequeñas que las de los hombres.	0	**78,33 %**	21,67 %
Existe equilibrio entre el número de personajes femeninos y masculinos	**36,67 %**	30%	33,33 %

Más del 70% del profesorado considera que las imágenes del material didáctico no ofrecen una imagen estereotipada de los hombres y mujeres, sin embargo, solo un 36,67% afirma que hay un equilibrio entre el número de personas femeninos y masculinos frente al 30% que afirma que sí y un 33.33% que No sabe o No contesta.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

BLOQUE III: USO DE LOS ESPACIOS Y TIEMPOS

6. ¿Quiénes ocupan, por norma general, los siguientes espacios o actividades?



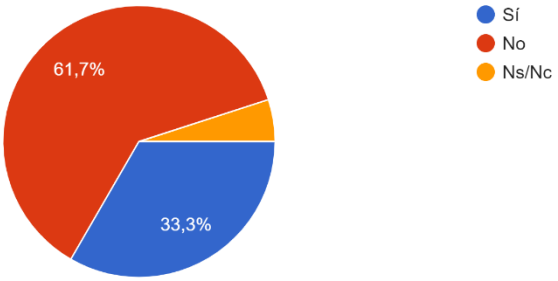
ÍTEMS	Chicos	Chicas	Ambos
El patio durante el recreo.	21,67 %	0	**78,33 %**
La biblioteca.	0	1,67%	**98,33 %**
El office.	0	1,67%	**98,33 %**
Las primeras filas del aula	8,33%	16,67 %	**75%**

La mayoría del profesorado considera que los distintos espacios del centro están igualmente ocupados por chicos y chicas: el 78,33% del recreo, el 98,33% de la biblioteca y el office y el 75% de las primeras filas del aula. Teniendo mayor presencia femenina la biblioteca, el Office y las primeras filas del aula y mayor presencia masculina el patio durante el recreo.

7. En tu clase, a la hora de sentarse, ¿se suele agrupar el alumnado en función del género, chicos por un lado y chicas por otro lado?

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

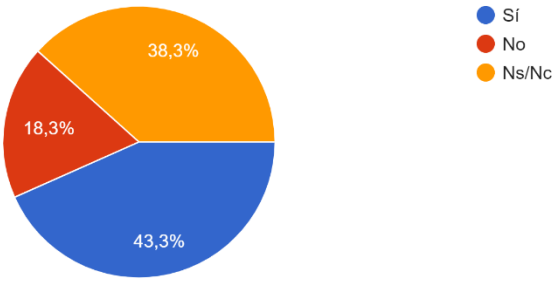
7. En tu clase, a la hora de sentarse, ¿se suele agrupar el alumnado en función del género, chicos por un lado y chicas por otro lado?
60 respuestas



En relación con el ítem anterior, el 61,7% afirma que el alumnado no se agrupa en función del género y el 33,3% afirma lo contrario.

8. ¿Dedican los chicos y las chicas el recreo a realizar las mismas actividades?

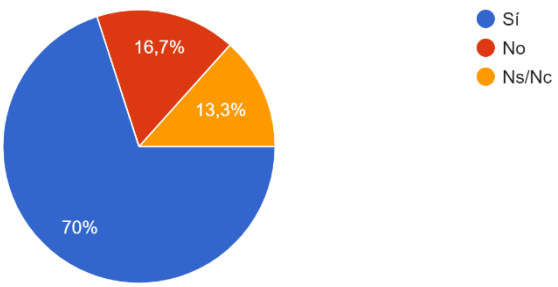
8. ¿Dedican los chicos y las chicas el recreo a realizar las mismas actividades?
60 respuestas



El 43,3% del profesorado considera que tanto chicos y chicas realizan las mismas actividades durante la hora del recreo. Cuando se les pregunta por las actividades en las preguntas 8.1 y 8.2 las principales diferencias se refieren a que los chicos tienen a hacer en mayor medida a algún deporte en el patio.

9. En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos formados por chicos y chicas?

9. En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos formados por chicos y chicas?
60 respuestas



Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

El 70% del equipo docente fomenta el trabajo en grupos mixtos. En la pregunta 9.1 de ¿cómo lo hacen? Las principales respuestas son:

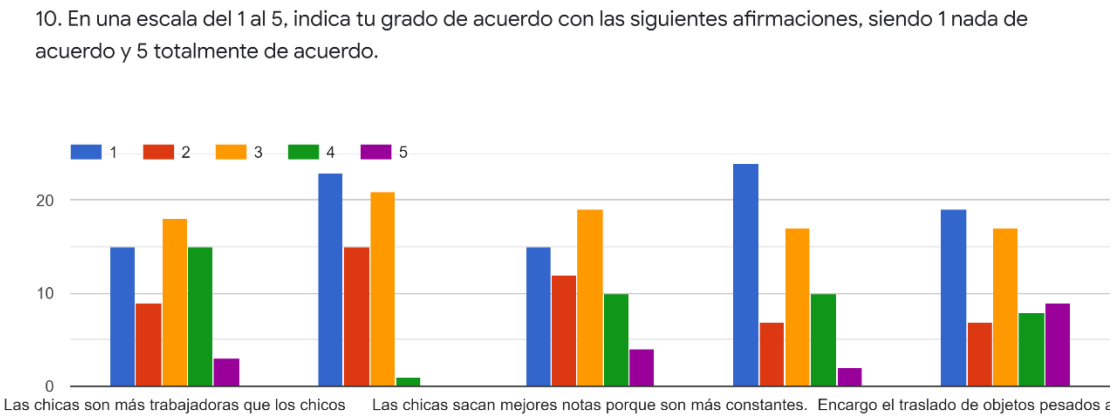
Haciendo de manera intencionada grupos heterogéneos en cuanto género, capacidades, intereses...
Agrupándolos de manera equitativa.
Suelen organizarse de forma mixta por lo general sin que hay que decirles nada.
Rotando cada actividad que se va realizando, porque cuando lleguen al mundo laboral les podrá tocar trabajar tanto con hombres como con mujeres.
Suelen hacer ellos mismos los grupos mixtos, y si no, los hago yo repartiendo roles indistintamente.
Construcción de grupos aleatorios
Las agrupaciones son mixtas de manera orgánica
Grupos aleatorios
Con quien están sentados y son grupos mixtos
Se agrupan según su criterio en la mayoría de las ocasiones
En la pregunta está la respuesta
Normalmente hay más chicos que chicas en mis grupos, las chicas son muy pocas, pero en todos grupos hay alguna chica
Les dejo que elijan, normalmente son mixtos
Solicitándolo directamente, así como otros requisitos que solicito a la hora de crear equipos de trabajo.
A veces es un requisito del trabajo a realizar.
HACIENDO YO LOS GRUPOS
Hablándolo abiertamente y diciendo que quiero grupos mixtos
Formando grupos de ambos sexos
Suelen ser al azar o hechos por los mismos alumnos.
juntando a todos/as
Intento que se mezclen y también les doy la oportunidad de organizarse como quieran
Generalmente no hay muchas chicas en clase, pero se intenta que formen parte de diferentes grupos de trabajo.
La verdad es que no tengo en cuenta el género
Organizo los grupos yo mismo una vez que conozco las afinidades y ritmos de trabajo equilibrando la presencia de ambos géneros
Ellos mismos se ponen en grupos mixtos sin necesidad de fomentarlo.
dejo agrupaciones libres
si los alumnos tienden a juntarse por separados, les dejo hacer grupos más pequeños y luego yo los junto haciendo un grupo mixto. En otras ocasiones, cuando les pido dividir la clase en 2 no es necesario, están mezclados.
Doy libertad, pero ellos suelen mezclarse.
Este curso hay más chicos que chicas, intento que en todos los grupos esté una alumna
Mezclándolos
Formando los grupos a mi elección
Grupos cooperativos, parejas, revisión de respuestas con diferentes parejas

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

para comparar respuestas
Mezclando a todas las personas según sus posiciones o/y afinidades.
Haciendo los grupos yo, tanto igualados de sexos como de niveles.
Los grupos intento hacerlos yo.
No agrupo atendiendo a su género. Me interesa que estén más o menos al mismo nivel.
Doy libertad plena en la elaboración de equipos y muchas veces hago sorteos.
Motivando a que los grupos sean mixtos
Ns/Nc
de acuerdo con sus aptitudes y habilidades
Formando grupos paritarios cuando es posible
Grupos mixtos
Haciendo los grupos

BLOQUE IV: ACTITUDES Y VALORES

10. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.



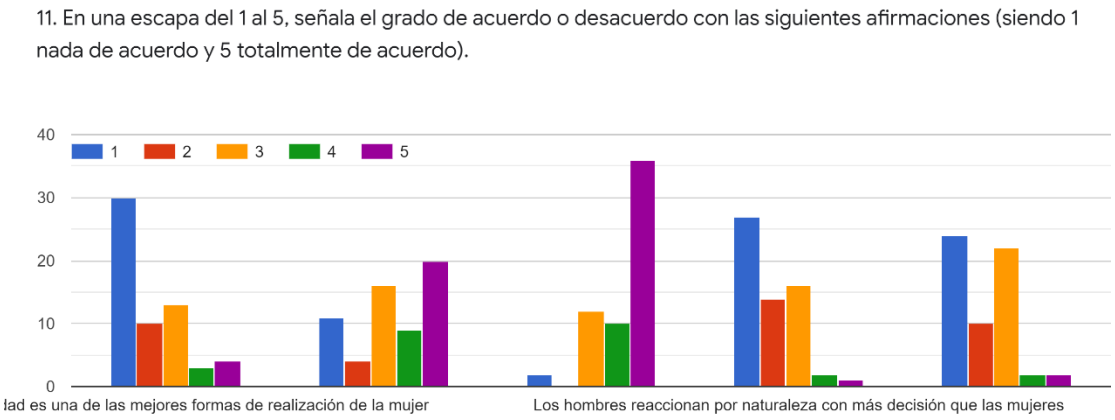
ÍTEMS	1 nada de acuerdo	2	3	4	5 totalmente de acuerdo
Las chicas son más trabajadoras que los chicos.	**25%**	15%	30%	25%	5%
Los chicos resuelven las actividades prácticas antes que las chicas.	**38,33 %**	25%	35%	1,67%	0%
Las chicas sacan mejores	**25%**	20%	31,67 %	17%	6,67%

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

notas porque son más constantes.					
Por norma general, los chicos generan más conflictos en el aula.	**40%**	11,67 %	28,33 %	16,67 %	3,33%
Encargo el traslado de objetos pesados a los chicos.	**31,67 %**	11,67 %	28,33 %	13,33 %	15%

- El 40% no está *nada de acuerdo* o *no de acuerdo* con que las chicas son más trabajadoras que los chicos.
- El 45% no está *nada de acuerdo o no de acuerdo* con que las chicas sacan mejores notas porque son más constantes.
- El 51,67% no está *nada de acuerdo* o *no de acuerdo* con que, los chicos generan más conflictos en el aula.
- El 53,34% no está *nada de acuerdo* o *no de acuerdo* en encargar el traslado de objetos pesados a los chicos.

11. En una escala del 1 al 5, señala el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones (siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo).

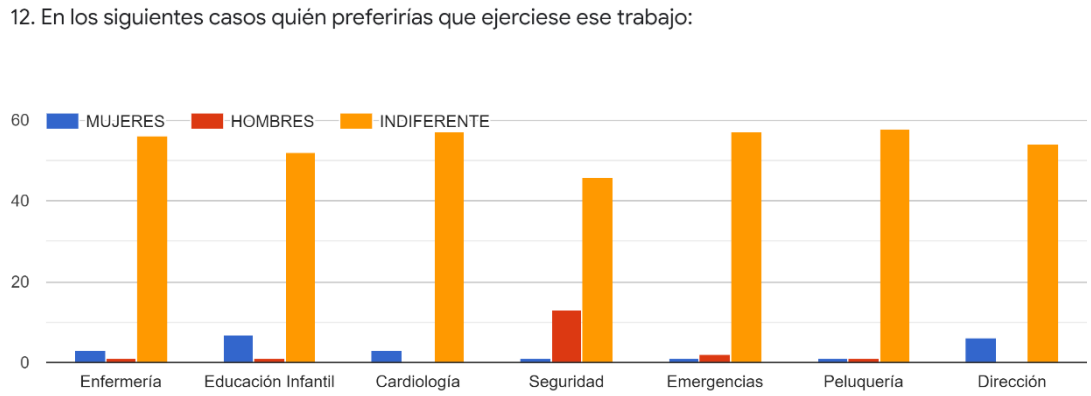


ÍTEMS	1 nada de acuerdo	2	3	4	5 totalmente de acuerdo
La maternidad es una de las mejores formas de realización de la mujer.	**50%**	16,67 %	21,67 %	5%	6,67%
El titular del permiso de lactancia debería ser decidido por la pareja en	18,33 %	6,67%	26,67 %	15%	**33,33 %**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

lugar de estar impuesto por ley.					
Los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres	3,33%	0%	20%	16,67 %	**60%**
Los hombres reaccionan por naturaleza con más decisión que las mujeres.	**45%**	23,33 %	26,67 %	3,33%	1,67%
Los hombres son instintivamente más competitivos que las mujeres.	**40%**	16,67 %	36,67 %	3,33%	3,33%

12. En los siguientes casos, indica quién preferirías que ejerciese ese trabajo.

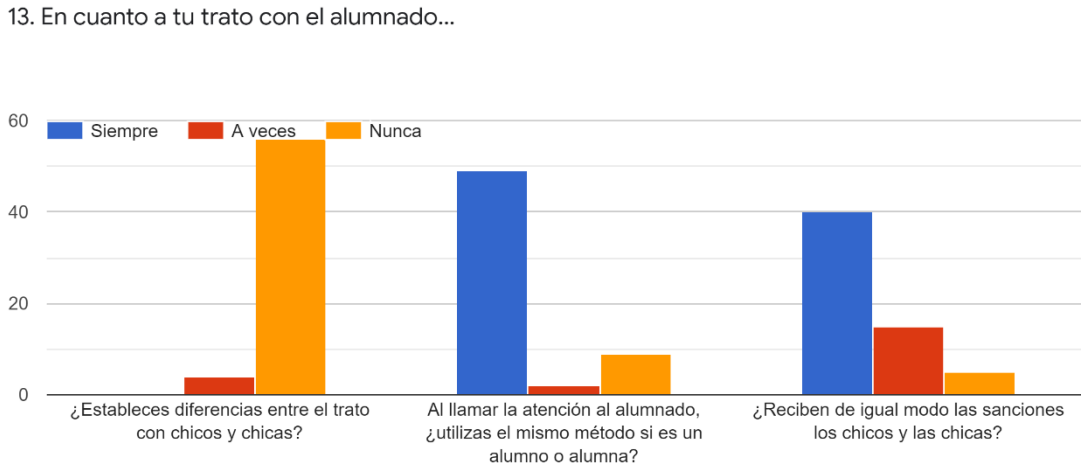


	MUJERES	HOMBRES	INDIFERENTE
Enfermería	**5%**	1,67%	**93,33%**
Educación Infantil	**11,67%**	1,67%	**86,66%**
Cardiología	**5%**	0%	**95%**
Seguridad	1,67%	**21,66%**	**76,67%**
Emergencias	1,67%	**3,33%**	**95%**
Peluquería	1,67%	1,67%	**96,66%**
Dirección	**10%**	0%	**90%**

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

En torno al 76,67% y el 96,66% del profesorado le resulta indiferente el género para desempeñar una profesión. Sin embargo, las profesiones con mayor preferencia de mujeres son Educación Infantil con un 11,67% (frente al 1,67%); Dirección con un 10%; enfermería con un 5% (frente al 1,67%) y cardiología con un 5%. Por el contrario, se prefiere a los hombres para aquellas que tengan relación con la seguridad (21,66%) y las emergencias (3,33%).

13. En cuanto a tu trato con el alumnado...

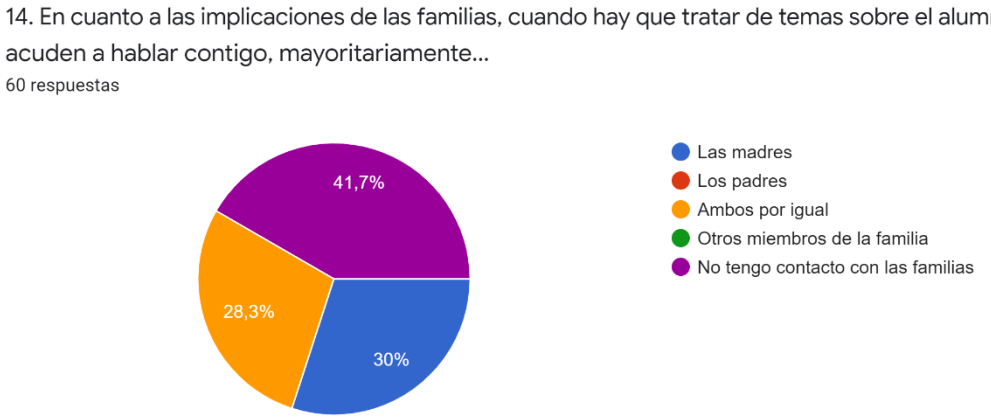


	Siempre	A veces	Nunca
¿Estableces diferencias entre el trato con chicos y chicas?	0%	6,67 %	**93,33 %**
Al llamar la atención al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es un alumno o alumna?	**81,67%**	3,33 %	15%
¿Reciben de igual modo las sanciones los chicos y las chicas?	**66,67%**	25%	8,33%

El 92,33% del profesorado afirma que no establece diferencias de trato entre chicos y chicas, ni llama la atención de manera diferenciada (81,67%). Sin embargo, el porcentaje disminuye al considerar que los chicos y las chicas reciben de manera diferente las sanciones, respondiendo el 25% que a veces y el 8,33% nunca.

14. En cuanto a las implicaciones de las familias, cuando hay que tratar de temas sobre el alumnado acuden a hablar contigo, mayoritariamente...

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com



El 30% del equipo docente sostiene que son las madres las que acuden mayoritariamente a las tutorías y un 28,3% ambos por igual.

15. ¿Trabajas conscientemente la igualdad en tu práctica docente?

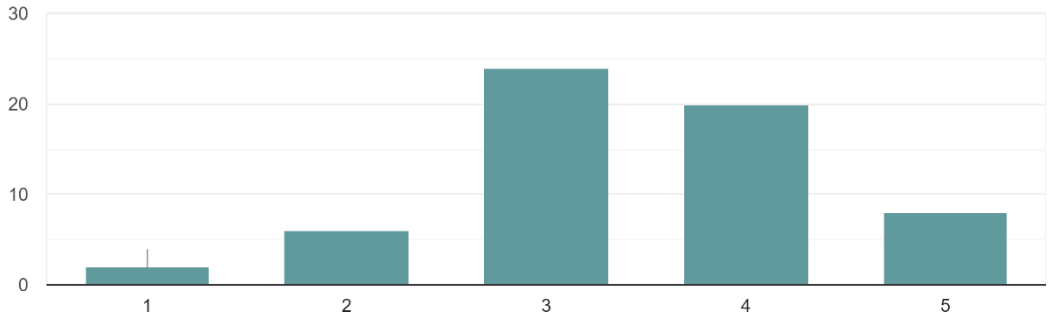
El 71,7% del profesorado trabaja conscientemente la igualdad en su práctica docente. De los cuales el 70% lo realiza de forma transversal y el 5% a través de actividades específicas y 3,3% a través de eventos puntuales. O incluso algún docente de las tres maneras.

16. ¿En qué grado crees que se implica el resto del profesorado de tu centro en la implantación de la igualdad? (Señala del 1 al 5, siendo 1 la implicación nula y 5 la implicación total).

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

16. ¿En qué grado crees que se implica el resto del profesorado de tu centro en la implantación de la igualdad? (Señala del 1 al 5, siendo 1 la implicación nula y 5 la implicación total).

60 respuestas



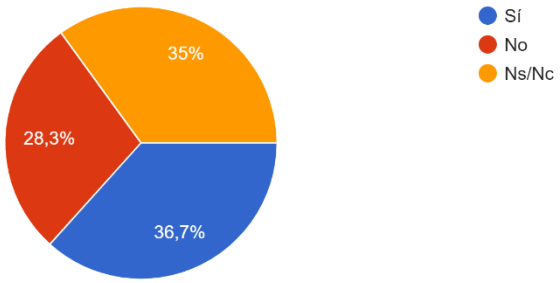
1 Implicación nula	2	3	4	5 Implicación total
3,3%	10%	40%	33,3%	13,3%

La opinión mayoritaria del claustro es que el profesorado del centro se implica de manera media (40%), media alta (33,3%) en la implantación de la igualdad en el centro.

17. ¿Piensas que las profesoras de tu centro se implican más en la Igualdad que los profesores?

17. ¿Piensas que las profesoras de tu centro se implican más en la Igualdad que los profesores?

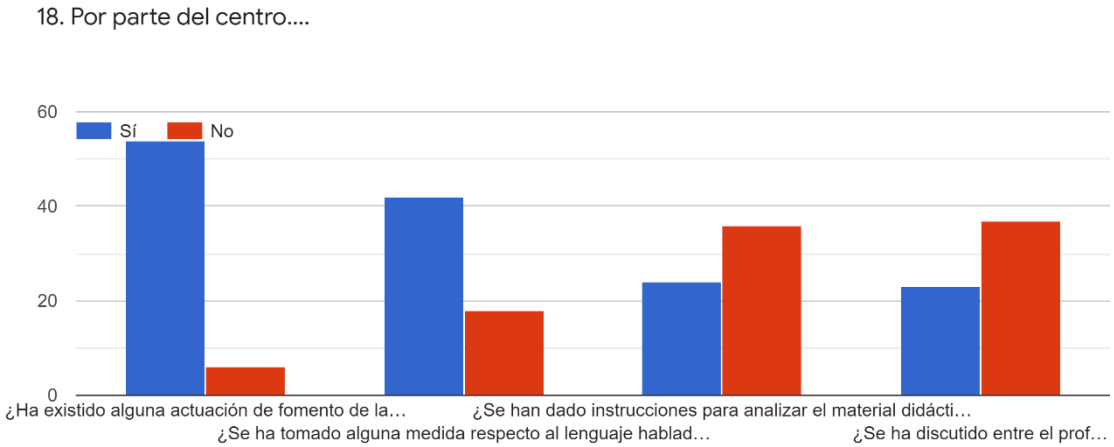
60 respuestas



Relacionado con la pregunta anterior, el 36,7% responde que las mujeres se implican en mayor medida en la igualdad del centro, frente al 28,3% del profesorado que responde que no.

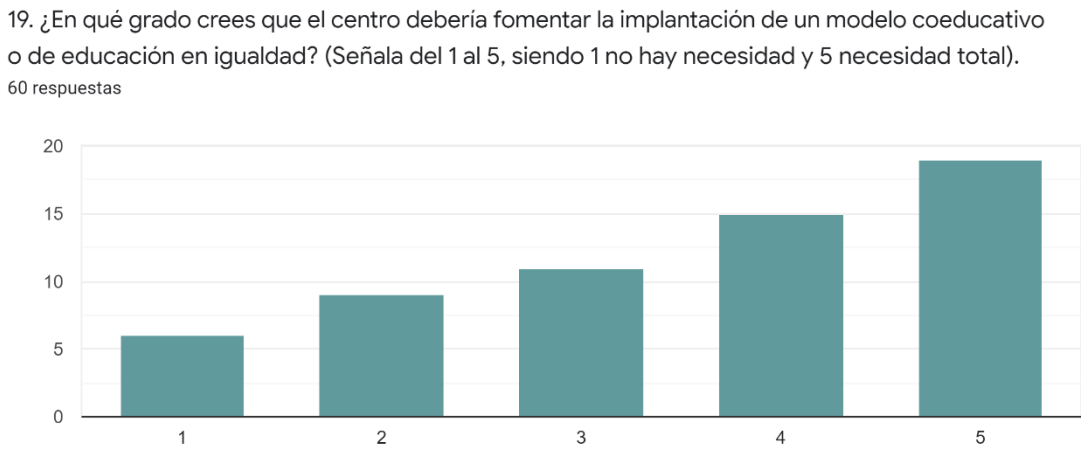
Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

18. Por parte del centro...



ÍTEMS	Sí	No
¿Ha existido alguna actuación de fomento de la Educación en Igualdad o coeducación?	**90%**	10%
¿Se ha tomado alguna medida respecto al lenguaje hablado y escrito?	**70%**	30%
¿Se han dado instrucciones para analizar el material didáctico de cara a comprobar que no incorpora contenido sexista?	40%	**60%**
¿Se ha discutido entre el profesorado sobre la Igualdad?	38,33 %	**61,67 %**

19. ¿En qué grado crees que el centro debería fomentar la implantación de un modelo coeducativo o de educación en igualdad? (Señala del 1 al 5, siendo 1 no hay necesidad y 5 necesidad total).



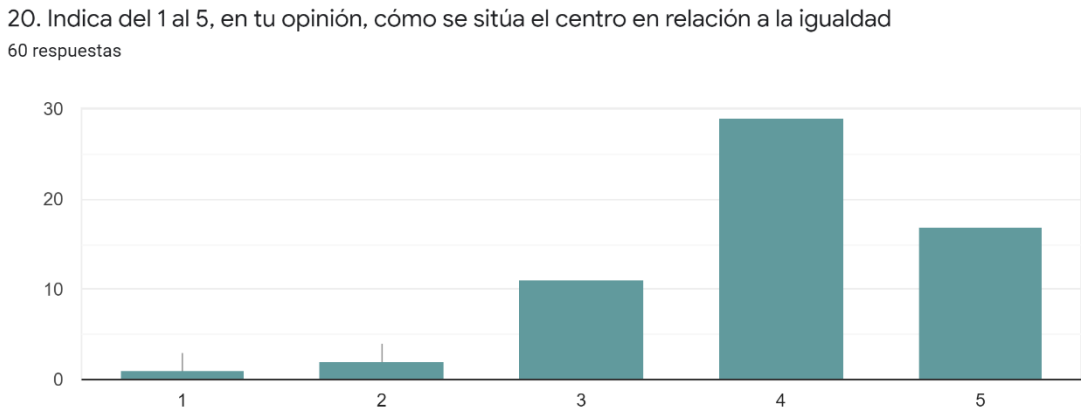
1 No hay necesidad	2	3	4	5 Necesidad total

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

10%	15%	18,3%	25%	**31,7%**

El 56% del profesorado considera que hay necesidad (25%) y necesidad total (31,7%) de fomentar un modelo coeducativo en el centro. Por el contrario un 10% considera que no hay necesidad.

20. Indica del 1 al 5, en tu opinión, cómo se sitúa el centro en relación a la igualdad. Siendo 1 muy mal y 5 excelente.



1 Muy mal	2	3	4	5 Excelente
1,7%	3,3%	18,3%	**48,3%**	28,3%

En general, la percepción del profesorado de la igualdad en el centro es buena. El 1,7% considera ques es muy mala; el 3,3% mala; el 18,3% media; el 48,3% buena y el 28,3% excelente.

ANEXO III: RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS PARA EL USO DE UN LENGUAJE INCLUSIVO Y CON ENFOQUE DE GÉNERO (ejemplos):

Acudir a formas masculina y femenina de las palabras.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Los profesionales que componen la plantilla.	Las y los profesionales que componen la plantilla.
Las necesidades de los promotores.	Las necesidades de: promotoras y promotores/ los promotores y promotoras/ los y las promotoras.

Utilizar términos que incluyen a mujeres y hombres.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Número de desempleados.	Número de personas en situación de desempleo.
Relativos a los alumnos.	Relativos al alumnado.
En beneficio de todos.	En beneficio de toda la población/sociedad.

Uso de Términos neutros.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Los aragoneses.	La población aragonesa
Los interesados.	Las personas interesadas.
Los discapacitados.	Las personas con discapacidad o diversidad funcional.
Los matriculados.	Las personas matriculadas.
Los profesores.	El equipo docente.
Los alumnos.	El alumnado.
Los trabajadores.	El personal.
Los administrativos.	El personal administrativo.

Evitar referencias directas al sujeto.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Los beneficiarios de las becas.	Quienes se benefician de las becas.
El solicitante pagará la matrícula.	Es necesario pagar la matrícula.
En beneficio de todos.	En beneficio de toda la población/sociedad.
Si el alumnado ha completado un 50% de las prácticas podrá presentarse al examen escrito.	Completar el 50% de las prácticas permite presentarse al examen escrito.

Omitir los artículos.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Se podrá solicitar la comparecencia de los representantes de cualquier órgano o servicio de la organización.	Se podrá solicitar la comparecencia de representantes de cualquier órgano o servicio de la organización.
Los estudiantes y los profesores acudieron al acto.	Estudiantes y profesorado acudieron al acto.
Cada uno de los asistentes podrá solicitar que se le expida el certificado correspondiente.	Cada asistente podrá solicitar que se expida el certificado correspondiente.

Sustituir artículos, pronombres o adjetivos sexuados por otros no sexuados.

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Intervendrán distintos ponentes.	Intervendrán diferentes ponentes
Muchos son los expertos en la materia que han puesto de manifiesto que…	Multitud de especialistas han puesto de manifiesto que…
Los participantes en las pruebas.	Quienes participen en las pruebas.
Aquellos que aprueben.	Quienes aprueben.
Todos los representantes de los alumnos estuvieron invitados a participar.	Cualquier representante del alumnado tuvo la oportunidad de participar.

Sustituir pronombres relativos con determinante por la forma invariable quien o quienes o el genérico persona.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
El que solicite la beca.	La persona que solicite la beca.
Relativos a los alumnos.	Relativos al alumnado.
Los que se matriculen.	Las personas que se matriculen .
La propuesta está dirigida a aquel que…	La propuesta se dirige a las personas que…

Sustituir la expresión del mismo o de los mismos por el posesivo su o sus antepuesto al sustantivo.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
La normativa se dirigía a los alumnos y les explicaba los deberes y obligaciones.	La normativa se dirigía al alumnado y les explicaba sus deberes y obligaciones.
En ausencia del mismo será sustituido por…	En su ausencia se sustituirá por…

Sustituir sustantivos, adjetivos o participios por un sustantivo de la misma familia, haciendo modificaciones en las frases si fuera necesario.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
Están obligados a …	Tendrán obligación de …
Se ruega que estén atentos.	Se ruega presten atención.
Ser español.	Estar en posesión de la nacionalidad española.
Que hayan sido acreditados.	Que hayan sido acreditados.
Están exentos del pago de tasas.	Tienen exención del pago de tasas.
Los interesados.	Las personas que tengan interés.
Nacido en…	Lugar de nacimiento

Jarque de Moncayo, 10
50012 Zaragoza
Tel. 976 300 804
centro@cpilosenlaces.com

Transformar las oraciones pasivas en activas.

EN LUGAR DE	UTILIZAR
El Director será elegido por el Consejo de Departamento.	El Consejo de Departamento elegirá Director o Directora.
Los representantes serán elegidos por los alumnos matriculados.	El alumnado matriculado en el Centro elegirá a sus representantes.
Estará obligado a…	Podrá…

Fuente: Guía de de Recomendaciones para la aplicación del enfoque de género en las actividades formativas del IAPP. Junta de Andalucía